

Editorial

# Pensar/hacer como práctica de la libertad: terapia ocupacional y el centenario de Paulo Freire

Magno Nunes Farias<sup>a</sup> , Roseli Esquerdo Lopes<sup>a</sup> 

<sup>a</sup>Universidade Federal de São Carlos – UFSCar, São Carlos, SP, Brasil.

Cómo citar: Farias, M. N., & Lopes, R. E. (2021). Pensar/hacer como práctica de la libertad: terapia ocupacional y el centenario de Paulo Freire. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 29, e3027. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoED292021>

Paulo Reglus Neves Freire nació en Brasil, en Recife, Pernambuco, en el 19 de septiembre de 1921. El respeto, el diálogo, la democracia, la búsqueda de la coherencia, la dialéctica entre libertad y autoridad han cruzado su vida desde la infancia (Freire, 1994), y son elementos fundamentales para su aprehensión del mundo, en su *quehacer* desbordado en su obra.

En 2021, conmemoramos el centenario del nacimiento de este intelectual que cruzó las fronteras más diversas hasta su muerte en 1997. Estos 100 años afirman su rico camino de elaboraciones teóricas y metodológicas sobre las relaciones de opresión y las posibilidades de transformación social, que han sido utilizadas históricamente por diversos campos del conocimiento, incluyendo la terapia ocupacional, en diferentes lugares del mundo.

Algunos estudios han señalado el uso de este autor por terapeutas ocupacionales brasileños desde la década de 1970. Esto se observa en la trayectoria de la terapeuta ocupacional *Maria Heloísa da Rocha Medeiros* (Reis, 2017), que, comenzando su carrera docente en el curso de Terapia Ocupacional de la Universidad Metodista de Piracicaba (São Paulo - Brasil), en 1977, organizando la materia *Terapia Ocupacional Aplicada a las Condiciones Sociales*, señala: “Y luego configuramos un curso, inventamos un curso de TO Social! Tomamos a Paulo Freire, entre otros autores que discutieron la marginalidad social y qué era marginalidad [...] en el segundo semestre de 1977” (Reis, 2017, p. 300).

Medeiros cuenta que participó en el *I Seminario de Educación Brasileña* de la Universidad Estatal de Campinas (SP - Brasil), en 1978, un evento abierto por Paulo Freire por teléfono en el extranjero, ya que se le negó la entrada al país para esta participación. También cuenta sobre los encuentros con las obras del autor durante su Maestría en Filosofía de la Educación en la Pontificia Universidad Católica de Campinas, que comenzó en 1979, donde los profesores Moacir Gadotti y Carlos Brandão trabajaron directamente con Freire en sus materias. “En ese momento el libro *Pedagogía del oprimido* vino a sustituir el Evangelio [...], e inspiró a todos los que lucharon contra la dictadura militar en la que vivíamos” (M. H. R. Medeiros, comunicación personal, 2 de abril de 2021). Su trabajo *Reflexiones sobre las actividades expresivas para una práctica terapéutica ocupacional liberadora*, en el V Encuentro



Este es un artículo publicado en acceso abierto (*Open Access*) bajo la licencia *Creative Commons Attribution*, que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, sin restricciones siempre que el trabajo original sea debidamente citado.

Científico Paulista de Terapeutas Ocupacionales (Medeiros, 1979), se inspiró en Paulo Freire, entre otros autores, como Carl Rogers, para proponer el uso de la actividad mediada por una perspectiva histórica, cultural y subjetiva, en lugar de una práctica prescriptiva y únicamente técnica.

En la memoria de la coautora de este editorial, durante la presentación en una semana de estudiantes de terapia ocupacional de la Facultad de Medicina de la Universidad de São Paulo, en 1978, Freire estuvo presente en el relato de la terapeuta ocupacional Léa Soares sobre su experiencia profesional en la educación de jóvenes y adultos.

Por lo tanto, es posible decir que Paulo Freire fue buscado como referencia en un período marcado por la lucha por el fin de la dictadura militar, con el objetivo de la redemocratización de la sociedad brasileña, a favor de la expansión de los derechos civiles, políticos y sociales, demarcando para los terapeutas ocupacionales nuevas demandas, lo que implicaba procesos de transformación de la propia terapia ocupacional de la época (Lopes, 2016). Grupos de profesionales interesados en producir elaboraciones críticas en el campo, que problematizaba el papel técnico-político profesional dentro de una sociedad desigual, tuvieron en Freire una importante contribución, que se fortalece con el regreso de Freire al Brasil con la amnistía política, en 1980.

Así, los profesionales han estado tratando de diseñar una praxis terapéutica-ocupacional tomando las referencias freireanas, aunque tímidamente en la literatura a la que se accede. Esto se puede ver en las breves elaboraciones de Toldrá (1986), describiendo una experiencia en la *Favela da Vila Nogueira y São Quirino*, en Campinas (SP), centrada en la educación popular, en la que, incluso, Paulo Freire también trabajó. La autora afirma la importancia de los principios de Freire para entender la vida cotidiana de las personas, basados en el respeto y la proximidad, esenciales para la práctica orientada a la transformación (Toldrá, 1986).

A continuación, se presentan las elaboraciones de Barros (2004) y Barros et al. (2007) en el comienzo del siglo XXI, que, configurando la terapia ocupacional social, afirman la adopción de referencias freireanas para pensar/hacer una terapia ocupacional desde la noción de proceso, destacando dos elementos tomados del autor: concientización y diálogo.

La concientización va más allá del nivel de la toma de conciencia al desvelar las razones de ser de una dada situación seguida de una acción transformadora de esta realidad proyectada. Paulo Freire [...] no desvincula la acción técnica de la acción política (Barros et al., 2007, p. 352).

Fuera de Brasil, tenemos publicaciones de autores extranjeros, como la de Townsend (1996), que lleva a Freire para discutir el empoderamiento y una práctica que implica la posibilidad y filosofía de la esperanza. En ese sentido, Townsend (1997a, 1997b) cita a este autor, aunque brevemente, para discutir una terapia ocupacional *domesticadora y/o verdaderamente libertadora*, dentro de los procesos de exclusión, cuestionando el poder y el potencial transformador de la ocupación, guiado por la democracia y las relaciones horizontales y colaborativas. Puntuando los conceptos de empoderamiento y diálogo, VanLeit (1998) informa un trabajo de acción social con adolescentes, afirmando que: “Las ideas de Freire comparten similitudes con la filosofía de la terapia ocupacional en

el sentido de que destaca métodos activos en el aprendizaje y la participación de las personas en la determinación de sus propias necesidades y prioridades” (VanLeit, 1998, p. 34).

De esa manera, como dijo Farias & Lopes (2020), Paulo Freire es un autor que ha sido utilizado históricamente por la terapia ocupacional, cuyas contribuciones teóricas y metodológicas pueden ayudar a consolidar, fortalecer e instrumentalizar el *quehacer* de terapeutas ocupacionales comprometidos con la *práctica de la libertad con dialogicidad*, basados en el compromiso ético-político, la criticidad-problematización, la democratización y el rigor técnico-científico.

Aunque sean diferentes las formas de aprehender a Paulo Freire en lo que informa la praxis de la terapia ocupacional, un punto común es que esta praxis se configure críticamente frente a la realidad deflagrada por la vulnerabilidad social, económica y cultural, que impregna las diferentes personas de la acción profesional, sujetos involucrados en las opresiones cotidianas.

Paulo Freire aporta elementos a la terapia ocupacional que no sólo se llevan a cabo a través de análisis críticos que *denuncian* los problemas del mundo, sino también a través de recursos, metodologías y estrategias para *anunciar* formas y posibilidades para su superación, considerando que es necesario superar una posición sólo verbalista sobre los problemas, que están estacionadas en el “blablabla”, siendo urgente reforzar la acción concreta para el cambio en el diálogo con la reflexión, con el fin de hacer posible la transposición de *situaciones-límites* (Freire, 1987).

Basado en Freire (1987), las acciones terapéutica-ocupacionales se convierten en espacios de mediación de una lectura crítica del mundo, en la búsqueda de posibilidades de emancipación para problematizar las contradicciones socioeconómicas y culturales que cruzan la vida de las personas, desnaturalizando realidades injustas, con movimientos de (re)invenciones y (re)creaciones de la vida cotidiana, en que se cuestiona el *porqué de las cosas* (Farias & Lopes, 2020).

Así, el proceso terapéutico-ocupacional se consolida en la perspectiva de la posibilidad de liberación, considerando que “[...] la liberación es una *posibilidad*; no es suerte, ni destino, ni hado” (Freire, 2013, p. 50, grifado por el autor). Es una tarea técnica y política para la *anti-opresión*, entre lo que implica los temas de clase, raza/etnia, género, sexualidad, territorio y cualquier otro proceso de deshumanización, como dice Freire (2001).

Destacamos la importancia de que la obra de Freire no se coloque como un conjunto estático, no histórico e incuestionable, por el contrario, es un autor que siempre afirmó la necesidad de dialogar críticamente con sus ideas y propuestas: “[...]si me sigues me destruyes. La mejor manera de entenderme es reinventarme y no tratar de adaptarse a mí” (Freire, 2014, p. 27). Así, también es una tarea entre nosotros, terapeutas ocupacionales, esta reinención, basada en una aprehensión densa e históricamente situada, evitando que seamos, como otros, “turistas freireanos” (Freire, 2001, p. 61).

Los procesos de opresión discutidos en las elaboraciones de Freire son históricos. Freire (1980), en *La educación como práctica de la libertad*, cuya primera edición es de 1967, destaca este tema frente a un contexto brasileño atravesado por elementos como el colonialismo, la esclavitud y el autoritarismo que, continuamente, se moldean y también se conservan, como se afirma en la coyuntura actual a la que nos enfrentamos.

Además, este contexto, fuertemente marcado por el orden neoliberal y neoconservador, sumado a las desigualdades expuestas por la pandemia de CoVID-19, sigue afectando trágicamente a la población vulnerable, exponiéndola a una *política necrófila* - guiada por el impulso de una muerte simbólica y material (Malfitano et al., 2020; Farias & Leite Junior, 2021).

Vivimos, como en una lectura de Gramsci (2007, p. 184), los *síntomas morbosos*, resultantes del “hecho de que lo viejo muere y lo nuevo no puede nacer”, trayendo las marcas de lo que Freire llama *sociedad cerrada*; sin embargo, dada su historicidad, Freire nos recuerda continuamente que el futuro es propenso a la problematización y que la transformación es posible - *la Historia nunca es, sino que está siendo* (Freire, 2013). Por eso, esta sociedad que insiste en cerrarse a la construcción de personas con conciencia libre y creativa, también tiene sus grietas, que son el resultado de rupturas que pueden permitir caminos para “[...] formas de vida altamente permeables, interrogadoras, inquietas y en diálogo, frente a formas de vida 'mudas', quietas y discursivas, de las fases rígidas y militarmente autoritarias” (Freire, 1980, p. 60).

Para nosotros, recordar y conmemorar el centenario de Paulo Freire es importante para reafirmar su actualidad y pertinencia para pensar/hacer una *terapia ocupacional como práctica de la libertad*, basada en la solidaridad como acción colectiva y política, para que sea posible gestar *inéditos-viables*.

Otoño de 2021, el segundo año de la pandemia.

## Referencias

- Barros, D. D., Lopes, R. E., & Galheigo, S. M. (2007). Terapia ocupacional social: concepções e perspectivas. In A. Cavalcanti & C. R. C. Galvão (Eds.), *Terapia ocupacional: fundamentação & prática* (pp. 347-353). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
- Barros, D. D. (2004). Terapia ocupacional social: o caminho se faz ao caminhar. *Revista de Terapia Ocupacional da Universidade de São Paulo*, 15(3), 90-97. <http://dx.doi.org/10.11606/issn.2238-6149.v15i3p90-97>.
- Farias, M. N., & Leite Junior, J. D. (2021). Vulnerabilidade social e Covid-19: considerações com base na terapia ocupacional social. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 29, e2099. <http://dx.doi.org/10.1590/2526-8910.ctoen2099>.
- Farias, M. N., & Lopes, R. E. (2020). Terapia ocupacional social: formulações à luz de referenciais freireanos. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 28(4), 1346-1356. <http://dx.doi.org/10.4322/2526-8910.ctoEN1970>.
- Freire, P. (1980). *Educação como prática da liberdade*. São Paulo: Paz e Terra.
- Freire, P. (1987). *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Freire, P. (1994). *Cartas a Cristina: reflexões sobre minha vida e minha práxis*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Freire, P. (2001). *Pedagogia dos sonhos possíveis*. São Paulo: Editora UNESP.
- Freire, P. (2013). *À sombra desta mangueira*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Freire, P. (2014). *Pedagogia da solidariedade*. São Paulo: Paz e Terra.
- Gramsci, A. (2007). *Cadernos do cárcere*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.
- Lopes, R. (2016). Cidadania, direitos e terapia ocupacional. In R. E. Lopes & A. P. S. Malfitano (Eds.), *Terapia ocupacional social: desenhos teóricos e contornos práticos* (pp. 29-48). São Carlos: EdUFSCar.

- Malfitano, A. P. S., Cruz, D. M. C., & Lopes, R. E. (2020). Terapia ocupacional em tempos de pandemia: seguridade social e garantias de um cotidiano possível para todos. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 28(2), 401-404. <http://dx.doi.org/10.4322/2526-8910.ctoED22802>.
- Medeiros, H. R. M. (1979). Reflexões sobre as atividades expressivas para uma prática terapêutica ocupacional libertadora. In *Anais do 5º Encontro Científico Paulista de Terapeutas Ocupacionais* (pp. 35-48). São Paulo: Associação Paulista de Terapeutas Ocupacionais.
- Reis, S. C. C. A. G. (2017). *Histórias e memórias da institucionalização acadêmica da terapia ocupacional no Brasil: de meados da década de 1950 a 1983* (Dissertação de mestrado). Universidade Federal de São Carlos, São Paulo.
- Toldrá, R. C. (1986). Terapia ocupacional e educação popular. In P. Freire, A. Nogueira & D. Mazza (Eds.), *Fazer escola conhecendo à vida* (pp.83-88). São Paulo: Editora Papirus.
- Townsend, E. (1996). Institutional ethnography: a method for showing how the context shapes practice. *The Occupational Therapy Journal of Research*, 16(3), 179-199. <http://dx.doi.org/10.1177/153944929601600303>.
- Townsend, E. (1997a). Occupation: potential for personal and social transformation. *Journal of Occupational Science*, 4(1), 18-26. <http://dx.doi.org/10.1080/14427591.1997.9686417>.
- Townsend, E. (1997b). Inclusiveness: a community dimension of spirituality. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 64(3), 146-155. <http://dx.doi.org/10.1177/000841749706400311>.
- VanLeit, B. (1998). Adolescent social action program: involvement of occupational therapy students in an innovative health promotion program. *Occupational Therapy in Health Care*, 11(3), 29-37. PMID:23948044. [http://dx.doi.org/10.1080/J003v11n03\\_03](http://dx.doi.org/10.1080/J003v11n03_03).