

Artículo de reflexión o ensayo

# Terapia ocupacional en escuelas: un análisis de las producciones argentinas escritas (1985-2015)

*Terapia ocupacional em escolas: uma análise das produções argentinas escritas (1985-2015)*

*Occupational therapy in schools: an analysis of Argentine written productions (1985-2015)*

Andrea Beatriz Villagra<sup>a</sup> 

<sup>a</sup>Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

**Cómo citar:** Villagra, A. B. (2024). Terapia ocupacional en escuelas: un análisis de las producciones argentinas escritas (1985-2015). *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 32(spe1), e3802. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoEN392738023>

## Resumen

El presente ensayo tiene por objetivo conocer y difundir las producciones escritas sobre terapia ocupacional en escuelas, presentadas en los congresos Argentinos de Terapia Ocupacional en el periodo 1985-2015. A lo largo del escrito se aborda la cuestión de la producción nacional de conocimiento sobre el área escolar como un problema actual en nuestro país. Las producciones escritas sobre terapia ocupacional y escuelas presentes en las memorias de los congresos nacionales son una fuente documental de relevancia histórica que contribuyen al conocimiento sobre el rol profesional y permite desechar la idea instalada sobre la escasez de información sobre el tema. Se torna urgente, entonces, comprender desde la temprana formación que nuestro trabajo en escuelas es una actividad que se sitúa en una matriz cultural propia y que la actuación del terapeuta ocupacional en escuelas de Argentina se ha sustentado sobre la base de la experiencia práctica, y que a partir de ella se fue amalgamando con marcos conceptuales que dieron forma a una pluralidad de intervenciones en el contexto escolar.

**Palabras clave:** Terapia Ocupacional, Escuelas, Educación, Integración Escolar.

## Resumo

O presente ensaio tem por objetivo conhecer e divulgar as produções escritas sobre terapia ocupacional em escolas, apresentadas nos congressos argentinos de terapia ocupacional no período de 1985-2015. Ao longo do texto, aborda-se a questão da produção nacional de conhecimento sobre a área escolar como um problema atual

Recibido Mar. 11, 2024; Aceptado Jun. 25, 2024.

 Este es un artículo publicado en acceso abierto (*Open Access*) bajo la licencia *Creative Commons Attribution*, que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, sin restricciones siempre que el trabajo original sea debidamente citado.

no nosso país. As produções escritas sobre terapia ocupacional e escolas presentes nas memórias dos congressos nacionais são uma fonte documental de relevância histórica que contribui para o conhecimento sobre o papel profissional e permite descartar a ideia instalada sobre a escassez de informações sobre o tema. Torna-se urgente, então, compreender desde a formação inicial que nosso trabalho nas escolas é uma atividade que se situa em uma matriz cultural própria e que a atuação do terapeuta ocupacional nas escolas da Argentina tem sido baseada na experiência prática, e que a partir daí foi amalgamado com quadros conceituais que deram forma a uma pluralidade de intervenções no contexto escolar.

**Palavras-chave:** Terapia Ocupacional, Escolas, Educação, Inclusão Escolar.

### ***Abstract***

This essay aims to identify and disseminate written works on occupational therapy in schools, presented at the Argentine Congresses of Occupational Therapy from 1985 to 2015. Throughout the text, the issue of national knowledge production in the school area is addressed as a current problem in our country. Written works on occupational therapy and schools present in the proceedings of national congresses are a documentary source of historical relevance that contribute to knowledge about the professional role and dispel the established idea of a lack of information on the subject. It is therefore urgent to understand from early training that our work in schools is an activity that is situated in its own cultural matrix and that the work of the occupational therapist in schools in Argentina has been based on practical experience, and that from this it was amalgamated with conceptual frameworks that shaped a plurality of interventions in the school context.

**Keywords:** Occupational Therapy, Schools, Education, Education Mainstreaming.

## **Introducción**

Escribir sobre los primeros momentos de la disciplina en escuelas de Argentina ha sido un desafío personal y a la vez consecuencia de un sentir colectivo que tiene su raíz en los interrogantes planteados durante el Primer Encuentro de Terapistas Ocupacionales en escuelas, organizado por la Asociación Argentina de Terapistas Ocupacionales (AATO) en el año 2017. Una de las problemáticas señaladas y plasmadas en el documento síntesis de esa actividad, se relaciona con la escasa circulación del conocimiento sobre el tema y su impacto en el rol profesional por desconocimiento de los antecedentes. A partir de esas reflexiones nos preguntamos por las primeras experiencias de terapistas ocupacionales en escuelas, en la historia que desconocemos, y en las prácticas invisibilizadas. Estos interrogantes son el motor que impulsa este escrito cuyo propósito es conocer y difundir las producciones nacionales sobre terapia ocupacional en escuelas, presentadas en los congresos nacionales (CN) en el periodo que va desde 1985 a 2015 y que a nuestro entender, contribuyen al conocimiento del rol profesional y sienta los “[...] cimientos necesarios para el crecimiento y contribuciones a nuestra identidad” profesional en escuelas (Narváz & Itovich, 2019, p 62).

## Antecedentes Históricos

En Argentina, la Resolución 240/87 del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, crea el cargo de terapeuta ocupacional (TO) en escuelas de educación especial. Entre sus párrafos se encuentran las definiciones sobre el rol y función del profesional como parte de los equipos interdisciplinarios de estas instituciones educativas:

Promover el desarrollo de la capacidad funcional de los alumnos en actividades de la vida, alimentación, vestido, comunicación, traslados y transportes. Realizar la evaluación funcional de los alumnos a fin de determinar su ubicación en los pretalleres y talleres. Efectuar en las escuelas de Formación Laboral el estudio de las ofertas laborales de acuerdo a las posibilidades del alumnado, asesoramiento a los técnicos y evaluación final para su ubicación laboral, conjuntamente con los demás integrantes del equipo (Argentina, 1987, p. 4).

Esta resolución es considerada como “[...] la piedra angular en la definición del rol del terapeuta ocupacional en escuelas por ser el primer documento oficial hasta la aparición de otros marcos regulatorios” (Villagra et al., 2023, p. 9). A partir de ella y con el pasar de los años, fueron surgiendo en diferentes jurisdicciones de nuestro país, otras normas sobre el rol y función profesional como lo son el Decreto 2679/1993 de la Dirección Provincial de Educación de Santa Fé (Argentina, 1993), la Disposición 15/2003 de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, la Resolución 100/2015 del Consejo General de Educación de Entre Ríos y la Resolución 1886/2011 del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de Tierra del Fuego.

Cabe aclarar que no todas las jurisdicciones escolares<sup>1</sup> de Argentina, cuentan con estos cargos dado que cada jurisdicción de acuerdo a las necesidades locales y a la disponibilidad de los recursos profesionales son quienes establecen la incorporación del terapeuta ocupacional en las escuelas.

La existencia de estos cargos en el sistema educativo, proporciona a los profesionales un empleo estable y la posibilidad de avanzar en la carrera docente, es decir que por medio de concursos públicos, se puede acceder a cargos de mayor jerarquía en igualdad de condiciones que otros trabajadores de la educación.

## Espacios de Circulación del Conocimiento

El primer congreso argentino de terapia ocupacional marcó el resurgimiento de proyectos colectivos que estaban vinculados con la organización gremial y que en los años previos a la dictadura militar, habían bregado por la formación y la producción de conocimiento local. Con el golpe de estado de 1976 este proceso de desarrollo teórico local queda trunco. Sbriller (1997, p. 29) habla de una *etapa de preservación* que se inicia a mediados de la década del 1970 hasta 1985 y se caracteriza por “[...] un notable aislamiento profesional relacionado con la inferioridad numérica y la necesidad de supervivencia en momentos en que reunirse no era lo más prudente”.

---

<sup>1</sup>Se denomina jurisdicción escolar a cada una de las 24 provincias que conforman el estado nacional argentino.

En ese contexto, los avances profesionales y el desarrollo de espacios de formación, intercambio y producción de conocimiento local que la disciplina venía experimentando quedan interrumpidos.

El retorno de la democracia, trajo consigo la reapertura de las organizaciones civiles y la revitalización de proyectos colectivos como lo fue la realización del primer congreso nacional.

En este sentido el primer congreso Argentino de terapia ocupacional se considera una actividad de enorme relevancia y significado profesional donde circula la mayor producción de conocimiento de nuestra disciplina a nivel local y regional. Esta actividad es organizada por las asociaciones y/o colegios profesionales<sup>2</sup> cada dos o tres años y a la fecha cuenta con once ediciones ininterrumpidas.

### **¿Por Dónde Iniciar esta Búsqueda?**

Las memorias de los congresos son documentos que recopilan lo acontecido en cada evento, contiene no solo datos generales de la actividad sino los resúmenes de los trabajos que allí se presentaron, convirtiéndose en un elemento tangible para conocer, desde una perspectiva histórica, el modo de concebir y en consecuencia intervenir en un área de ejercicio profesional. El acceso a este material fue posible mediante el uso del Índice de Producción Nacional de la terapia ocupacional<sup>3</sup> (Nabergoi et al., 2023) que nos permitió identificar los trabajos sobre terapia ocupacional en escuelas y ubicarlos en el año en el que fueron presentados.

Para el período analizado (1985- 2015) encontramos a través del citado Índice un total de 19 títulos de textos sobre terapia ocupacional en escuelas los cuales fueron organizados (Tabla 1) para una mejor comprensión de acuerdo a los siguientes criterios: año de presentación en el congreso, título, autoras, tipo de trabajo y cantidad.

Este ordenamiento nos brinda una lectura temporal de los textos y la modalidad en la que fueron presentados.

Entre los textos encontrados identificamos dos formatos de presentación, los relatos de experiencia que suman un total 15 textos y trabajos de investigación con 4 textos.

Los relatos de experiencia en su mayoría describen el rol y las intervenciones profesionales en escuelas especiales estatales de diferentes jurisdicciones del país con excepción de dos textos que lo hacen sobre escuela común.

En el primer congreso nacional la autora Acosta (1985) documentó la primera experiencia de trabajo de una terapeuta ocupacional en una escuela especial en la provincia de Formosa en el año 1974. Asimismo, Ivanovich de Acevedo (1985) escribió sobre su participación en un equipo interdisciplinario de escuela común en la provincia de Chubut. Ambas experiencias

---

<sup>2</sup> Las organizaciones de profesionales en Argentina se organizan de acuerdo a los marcos legales vigentes para la constitución de las mismas en el territorio nacional. Algunas provincias cuentan con Colegios de profesionales (Santa fe, Catamarca, La Rioja, Buenos Aires, Entre Ríos). Asociaciones provinciales y la Asociación nacional que es la primera organización gremial que fue creada en el año 1969 por las primeras egresadas. Actualmente esta asociación cuenta con filiales en algunas provincias. Asimismo en los últimos años se han constituido agrupaciones en algunas provincias. En el caso de los Colegios profesionales, los mismos son los que regulan la matrícula profesional por lo que para poder ejercer, el profesional debe colegiarse. Respecto a las asociaciones y agrupaciones, la afiliación a las mismas es voluntaria.

<sup>3</sup> El Índice de Producción Nacional de Terapia Ocupacional es un instrumento para facilitar la búsqueda de textos escritos por terapeutas ocupacionales de Argentina. Fue elaborado por un grupo de profesionales socias de la Asociación Argentina de Terapeutas Ocupacionales (2023).

sientan precedente sobre la incorporación del terapeuta ocupacional en escuelas con anterioridad a la Resolución 240/87 y concuerda con lo señalado por Sbriller (1997) acerca del desarrollo de la disciplina y el incremento en la demanda profesional hacia otros campos y áreas de ejercicio como la educación especial a partir del año 1965.

**Tabla 1.** Trabajos sobre terapia ocupacional en escuelas documentados en las memorias de los Congresos Argentinos (1985-2015).

Año	Título	Autores	Tipo de trabajo	Cantidad
1985	T1. Inclusión de TO en gabinetes de escuelas comunes	Ivanovich de Acevedo (1985)	Relato de experiencia	1
	T2. Terapia Ocupacional en una EE.	Acosta (1985)	Relato de experiencia	1
1988.	T3. Terapia Ocupacional en EE una nueva propuesta.	Tellechea & Martijena (1988)	Relato de experiencia	1
1995	T4. Educación Especial.Terapia Ocupacional	Candioti & Corti (1998)	Relato de experiencia	1
	T5. El rol de la Terapia Ocupacional en EE	Battaini (1988a)	Relato de experiencia	1
	T6. Formación profesional en EE.	Díaz (1988)	Relato de experiencia	1
	T7. Educación. Terapia Ocupacional.	Battaini (1988b)	Relato de experiencia	1
	T8.El terapeuta ocupacional como maestro de grupo en educación especial	Campisi (2016)	Relato de experiencia	1
	T9-Estudio de las buenas prácticas docentes para la integración laboral a través de pasantías laborales.	Di Clemente & Fernández (2007)	Trabajo de investigación	1
2011	T10. Abriendo Caminos.La intervención de Terapia Ocupacional en las Secundarias Básicas de la Escuela Común.	Abregú (2011)	Relato de experiencia	1
2015	T11. Recorrido de la Terapia Ocupacional en Educación Especial en Tierra del Fuego.	Herrera (2015)	Relato de experiencia	1
	T12. Nuestro recorrido desde la terapia ocupacional em instituciones de Educación Especial en la Provincia de Entre Ríos.	Coronel et al. (2015)	Relato de experiencia	1
	T13 Experiencia de Terapia Ocupacional en educación integral. Contándonos nuestra propia historia.	Encina & Herrera Suárez (2015)	Relato de experiencia	1
	T14.El complejo marco de la Educación Integral y las propuestas de nuestra disciplina	Céspedes et al. (2015)	Relato de experiencia	1
	T15.Educación . Mirada socio-histórica de la educación especial y la Terapia Ocupacional.	Martínez et al. (2015)	Trabajo de investigación	1
	T16. Perfiles funcionales en escolares de escuelas comunes. Aportes a la promoción de la participación en ocupaciones escolares.	Boggio & Marengo (2015)	Trabajo de investigación	1
	T17.Participación social de los niños con discapacidad en escuelas especiales y comunes.	Luther et al. (2015)	Trabajo de investigación	1
	T18. Liderando el juego, una experiencia en escuela especial. Terapia ocupacional. Un proyecto diferente.	Bruno et al. (2015)	Relato de experiencia	1
	T19.Prácticas Profesionalizantes: miradas y experiencias desde la Terapia Ocupacional.	Díaz & Lerner Matus (2015)	Relato de experiencia	1
				Total: 19

**Fuente:** Elaboración propia (2024).

En relación al rol profesional, identificamos la influencia del modelo médico rehabilitador como un rasgo común de las prácticas en esa época y en concordancia con la definición de discapacidad “[...] toda restricción o ausencia debido a una deficiencia, de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro de un margen que se considera normal para un ser humano” (Organización Mundial de la Salud, 1980, p. 165).

Conforme a esta concepción sobre la discapacidad, las intervenciones se focalizan en la prevención y/o rehabilitación de las disfunciones que afectan al desarrollo e interfieren en el aprendizaje del estudiante con discapacidad que en el caso de estas escuelas, consistió en la preparación para un oficio como forma de integración social.

Asimismo, las narrativas dan cuenta del modo en que sus autoras van construyendo un lugar dentro de los equipos interdisciplinarios, la construcción de vínculos con los demás integrantes de la comunidad escolar, el trabajo de orientación al docente y las familias, el uso de la actividad como medio terapéutico.

En resumen en este periodo las intervenciones profesionales en escuelas son consecuentes al modelo médico rehabilitador que concibe al déficit como un atributo de la persona y por ende la prevención y rehabilitación configuran el tratamiento del estudiante con discapacidad en pos de su adaptación y normalización al medio social.

En este contexto histórico la terapia ocupacional por sus incumbencias profesionales se perfiló como una disciplina afín a los propósitos educativos de la educación especial.

Hasta el congreso de 2007 los trabajos documentan diversas intervenciones en favor de la integración sociolaboral del estudiante con discapacidad y entre las estrategias utilizadas para este fin se destaca la orientación vocacional, la evaluación de puestos de trabajo y el seguimiento del alumno en la incorporación en pasantías laborales dentro o fuera de las instituciones educativas.

A partir del Congreso de 2011, los trabajos van a reflejar un cambio en la comprensión de la discapacidad, introducido por el modelo social. Esta nueva concepción se sustenta en la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y se traduce en el pasaje del modelo rehabilitador (centrada en el déficit) hacia un modelo de derechos humanos (centrado en las barreras).

Es aquí donde la terapia ocupacional de la región logra sintonizarse con propuestas contemporáneas, al empezar a centrarse en las personas y su relación con un entorno social, político y económico; donde las ocupaciones toman fuerza y emerge una nueva epistemología, que retoma el sentido y significado que tiene para la propia persona, su entorno y su cultura con ocupaciones que realizan o no (Fernández Moreno & García Ruíz, 2016, p. 167).

La llamada perspectiva de derechos en discapacidad aparece como una marca en común en todos los trabajos del congreso de 2015 (Herrera, 2015; Encina & Herrera Suárez, 2015; Bruno et al., 2015; Díaz & Lerner Matus, 2015). Algunos de ellos, analizan precisamente los cambios producidos por la Convención y su impacto en las intervenciones de terapia ocupacional en la educación especial.

El modelo social de la discapacidad implica la mirada positiva de la persona, centrada en lo que le sucede, en sus fortalezas y capacidades. Este modelo es un avance significativo, superador del modelo médico psicométrico. Se centra en el contexto social y escolar y en el diseño de apoyos que permitan transformar los entornos en accesibles (Campisi, 2016, p. 84).

Bajo esta concepción, las intervenciones se reconfiguran, aparecen en los textos reflexiones críticas sobre las prácticas en este nuevo escenario escolar que interpelan al rol profesional y sus contribuciones en favor de los colectivos sociales en situación de vulneración de sus derechos. Asimismo, las narrativas de los textos dejan en evidencia intervenciones enfocadas hacia los entornos del estudiante, en las barreras que obstaculizan la participación en las actividades escolares.

Conceptos como sujeto de derecho, ciudadanía, participación social, inclusión educativa forman parte de estas narrativas y son consecuentes con los marcos de la política educativa que da sustento a la llamada educación integral que “[...] expresa la responsabilidad de educar a adolescentes y jóvenes con discapacidad sustentando un enfoque de derechos, el reconocimiento de ellas y ellos como sujetos plenos en el ejercicio de su ciudadanía, protagonistas de sus vidas y su época” (Argentina, 2022, p. 13).

## El Terapeuta Ocupacional en Escuelas Regulares

Tal como lo señalamos en la introducción, entre los relatos de experiencia relevados, encontramos dos que sitúan el trabajo del terapeuta ocupacional en escuela común y son los textos de Ivanovich de Acevedo (1985) y Abregú (2011). Este hallazgo amerita un apartado diferenciado dado que nuestra presencia en estas escuelas son una excepcionalidad, debido a la inexistencia de cargos oficiales en las mismas.

Estas experiencias no solo son un importante antecedente para quienes brindan hoy sus servicios en instituciones de este tipo sino que abonan al debate y reflexión para pensarnos **allí**.

Si bien el texto de Ivanovich de Acevedo (1985) encontrado en la memoria acta del primer congreso es un brevísimo resumen, nos brinda información preciada sobre su experiencia de trabajo en el llamado por ese entonces, Centro de Orientación Psicopedagógica y de Asistencia Social Escolar (COPASE) dependiente del Consejo Provincial de Educación de la Provincia de Chubut (Patagonia, Argentina).

La autora hace una semblanza del rol del terapeuta ocupacional dentro de este equipo. Entre sus intervenciones destaca el trabajo directo con el estudiante mediante el uso de la actividad como medio para alcanzar el desarrollo madurativo esperable, la evaluación y prevención de desajustes futuros de aprendizaje como así también el trabajo de orientación a la familia y al personal docente.

El segundo texto que documenta la experiencia en una escuela común es de la autora Abregú (2011), quien describe su participación en el marco del programa nacional Planes de Mejoras Institucionales (PMI), política pública focalizada en la prevención del fracaso escolar de adolescentes y jóvenes del nivel medio, implementada en Argentina entre los años 2009 y 2011. El propósito del llamado *Plan Mejoras* fue promover acciones destinadas a acompañar las trayectorias educativas de adolescentes y jóvenes (Argentina, 2009) como estrategia de mitigación de la repitencia y el abandono escolar y en favor de la permanencia de los jóvenes en la escuela.

La autora, describe la experiencia del trabajo con adolescentes de sectores populares, sustentada en marcos referenciales y legales vigentes que van en consonancia con la llamada perspectiva de derechos humanos y las políticas de cuidado que han transformando las prácticas educativas en el Sistema Educativo Argentino en los últimos veinticinco años.

En ambos textos la política pública operó como una puerta de ingreso de la disciplina a las escuelas comunes; si bien las experiencias descritas se sitúan en tiempos históricos y territorios diferentes, las intervenciones en ambos casos se orientan a acompañar y sostener las trayectorias educativas y participación de las/os estudiantes en los niveles educativos que a hoy, son obligatorios en nuestro país.

## **Acerca de los Trabajos de Investigación**

Los trabajos de investigación sobre el área, aparecen en las memorias de los congresos de 2007 y 2015. En total suman cuatro trabajos de este tipo en un periodo de tiempo de treinta años. Si bien el número de investigaciones en comparación con otras áreas del ejercicio profesional son sustancialmente menores, el logro de este tipo de producciones enriquecen a la disciplina, máxime si se tiene en cuenta las dificultades políticas, sociales y económicas que condicionan la producción del conocimiento como el limitado por no decir inexistente acceso rentado a la investigación y a “[...] las estructuras académicas que apenas asignan dedicaciones exclusivas, y rara vez otorgan el perfil de docente-investigador” (Testa, 2020, p. 1361) que se materializan en algunas de las vicisitudes de una profesión feminizada tal como lo señala Nabergoi (2021, p. 5):

Encontrar tiempo y espacio para pensar-dialogar-formarse-escribir en medio del trajín cotidiano del trabajo clínico y docente muchas veces precarizado y múltiple, y las numerosas actividades no remuneradas que implican la reproducción de la vida es, cuanto menos, un acto resiliente, una irrupción que -cuando encuentra condiciones de posibilidad- se abre paso a fuerza de insistir para existir.

Por lo antedicho, entendemos que la aparición de estos trabajos de investigación durante la década del dos mil son efecto de condiciones históricas y políticas que han posibilitado su existencia. Por estos años la formación del terapeuta ocupacional sufre modificaciones, pasa de una formación técnica a un perfil académico, asimismo el número de egresadas/os se incrementó exponencialmente como también las ofertas de estudio en diferentes lugares del país.

El primer trabajo de investigación encontrado en las memorias pertenece a Di Clemente & Fernández (2007) quienes presentan el resumen de una investigación sobre la integración laboral de estudiantes con discapacidad y las estrategias docentes implementadas en el proceso de formación laboral.

En el congreso de Entre Ríos van a registrarse tres trabajos más; Boggio & Marengo (2015); Luther et al. (2015) y Martínez et al. (2015).

Estos trabajos de investigación utilizan metodologías cualitativas y sus objetivos varían en torno a diferentes temáticas de interés para el área educativa como lo son la inclusión de estudiantes con discapacidad, los cambios de paradigma en educación especial, la inclusión sociolaboral del estudiante con discapacidad y el desempeño escolar en niños de primer grado.

La presencia de estas investigaciones en los congresos, refuerza nuestra idea sobre un momento de consolidación de la disciplina en el área que permitió superar la mirada puesta sobre el rol profesional para enfocarse en explicar fenómenos que ocurren en las escuelas.

## **Reflexiones Finales**

Este ensayo surge a partir de los interrogantes sobre los inicios de la terapia ocupacional en escuelas, documentada en las memorias de los congresos argentinos en un periodo de treinta años. Para ello, el Índice de Producción Nacional fue una herramienta fundamental a la hora de ubicar aquellos textos anteriores al Congreso de 2015 que no están publicados y por ende son difíciles de encontrar.

En este sentido quisiéramos ponderar la labor realizada por la Asociación Argentina de Terapistas Ocupacionales (2017) en la preservación de la producción nacional no solo a través del índice señalado sino también a través de la biblioteca que resguarda el acervo documental de la disciplina de nuestro país.

El acceso a las actas y memorias nos ha permitido por un lado (re)conocer una importante producción local sobre el trabajo del terapeuta ocupacional en escuelas de educación especial, documentados bajo el formato de relato de experiencia y trabajos de investigación.

Asimismo planteamos en consonancia con otras muchas voces de nuestra disciplina local, la relevancia en la visibilización y puesta en valor de la producción nacional la cual se constituyen en un insumo fundamental para la formación de las y los terapeutas ocupacionales de nuestro país ampliando sus conocimientos sobre esta área del ejercicio profesional .

Se torna urgente, entonces, comprender desde la temprana formación que nuestro trabajo en escuelas es una actividad que se sitúa en una matriz cultural propia y que la actuación del terapeuta ocupacional en escuelas de Argentina se ha sustentado sobre la base de la experiencia práctica y que a partir de ella se fue amalgamando con marcos conceptuales que dieron forma a una pluralidad de intervenciones en el contexto escolar.

Con lo antedicho estamos en condiciones de afirmar que existen suficientes antecedentes documentales sobre terapia ocupacional en escuelas que han circulado por uno de los espacios de mayor relevancia para la disciplina de nuestro país que son los congresos nacionales.

Asimismo, el material encontrado nos permitió comprender en clave histórica sobre los condicionantes contextuales en los que se produce el conocimiento local y su incidencia en el desarrollo de la terapia ocupacional en escuelas, desarticulando la falsa creencia sobre la falta de producción local que refuerza su invisibilización y/o su sobrevaloración con material foráneo y desvinculado de nuestro sistema educativo.

Para finalizar, queremos resaltar la importancia de la escritura como acto de perpetuación de nuestro quehacer. De cobijo de las experiencias.

La escritura como un acto de generosidad que nos permite compartir un atisbo de lo que conocemos y desconocemos; como puntapié para que otras y otros encuentren en lo escrito la animosidad y la valentía para la construcción de un *porvenir* en el trabajo en escuelas.

## Referencias

- Abregú, M. (2011). Abriendo caminos: la intervención de terapia ocupacional en las secundarias básicas de la escuela común. In *Anales del VIII Congreso Argentino de Terapia Ocupacional*, La Plata, Buenos Aires.
- Acosta, I. (1985). Terapia ocupacional en una EE. In *Anales del I Congreso Argentino de Terapia Ocupacional*, Argentina.
- Argentina. (1987). Resolución N° 240. *Ministerio de Educación y Justicia*, Buenos Aires, Argentina.
- Argentina. (1993). Decreto 2679/93. Digesto nivel especial. Reglamento de los Servicios Educativos de la Modalidad Especial. Provincia de Santa Fé. Recuperado el 11 de Marzo de 2024, de <http://amsafegenerallopez.org/documentos/normativa/decretos/decreto-2679-93-digesto-nivel-especial/>
- Argentina. (2009). Resolución CFE N° 86/09: Institucionalidad y fortalecimiento de la educación secundaria obligatoria. *Consejo Federal de Educación*, Planes de mejora.

- Argentina. Dirección General de Cultura y Educación. (2022). *Propuesta Curricular para la Formación Integral de Adolescentes y Jóvenes con Discapacidad*. Recuperado el 11 de Marzo de 2024, de [https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-04/Propuesta%20Curricular%20para%20la%20Formaci%C3%B3n%20Integral%20de%20Adolescentes%20y%20J%C3%B3venes%20con%20Discapacidad\\_0.pdf](https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-04/Propuesta%20Curricular%20para%20la%20Formaci%C3%B3n%20Integral%20de%20Adolescentes%20y%20J%C3%B3venes%20con%20Discapacidad_0.pdf)
- Asociación Argentina de Terapeutas Ocupacionales. (2017). *Documento del Primer Encuentro de Terapeutas Ocupacionales que trabajan en escuelas*. Recuperado el 11 de Marzo de 2024, de <https://drive.google.com/file/d/1K3f4dnDQJbZseSGeJyKqIPeVZBd97T3G/view>
- Battaini, E. (1988a). El rol de la terapia ocupacional en EE. In *Anales del IV Congreso Argentino de Terapia Ocupacional*, Santa Fé.
- Battaini, E. (1988b). Educación: terapia ocupacional. In *Anales del IV Congreso Argentino de Terapia Ocupacional*, Santa Fé.
- Boggio, C., & Marengo, A. (2015). Perfiles funcionales en escolares de escuelas comunes. Aportes a la promoción de la participación en ocupaciones escolares. In *Anales del IX Congreso Argentino de Terapia Ocupacional*. Paraná: Co.T.O.E.R.
- Bruno, N., Cañones, L. K., Ferreiro, M., & Gil Puente, X. (2015). Liderando el juego, una experiencia en escuela especial. Terapia ocupacional: un proyecto diferente. In *Anales del IX Congreso Argentino de Terapia Ocupacional*. Paraná: Co.T.O.E.R.
- Campisi A. (2016). Las otras cornisas: el camino de la inclusión. In S. Oudshoorn, M. Risiga, V. Pradolini, S. Daneri, S. Westman, S. Porro, G. Villar, D. Lis, A. Campisi, R. Conrado, A. Pulicicchio, G. Vázquez, C. Vega, M. López, L. Cristiani & M. Flores (Eds.), *Las otras cornisas de la terapia ocupacional* (pp. 82-89). Miramar: Editorial MB.
- Candiotti, M., & Corti, A. (1998). Educación Especial. terapia ocupacional. In *Anales del IV Congreso Argentino de Terapia Ocupacional*, Santa Fé.
- Céspedes, C., Deu, M. J., Rimoldi, C. A., & Stellato, P. M. (2015). El complejo marco de la Educación Integral y las propuestas de nuestra disciplina. In *Anales del IX Congreso Argentino de Terapia Ocupacional*. Paraná: Co.T.O.E.R.
- Coronel, P., Ramallo, M., & Zuttion, B. (2015). Nuestro recorrido desde la terapia ocupacional en instituciones de Educación Especial en la Provincia de Entre Ríos. In *Anales del IX Congreso Argentino de Terapia Ocupacional*. Paraná: Co.T.O.E.R.
- Di Clemente, L., & Fernández, L. (2007). Estudio de las buenas prácticas docentes para la integración laboral a través de pasantías laborales. In *Anales del VII Congreso Argentino de Terapia Ocupacional*. Mar del Plata.
- Díaz, N. (1988). Formación profesional en EE. In *Anales del IV Congreso Argentino de Terapia Ocupacional*. Santa Fé.
- Díaz, D., & Lerner Matus, A. (2015). Prácticas profesionalizantes: miradas y experiencias desde la terapia ocupacional. In *Anales del IX Congreso Argentino de Terapia Ocupacional*. Paraná: Co.T.O.E.R.
- Encina, V., & Herrera Suárez, M. L. (2015). Experiencia de Terapia Ocupacional en educación integral. Contándonos nuestra propia historia. In *Anales del IX Congreso Argentino de Terapia Ocupacional*. Paraná: Co.T.O.E.R.
- Fernández Moreno A, García Ruíz S. (2016). Discapacidad, pensamientos, políticas y procesos comunitarios en América Latina. In S. S. Algado, A. Guajardo Córdoba, F. C. Oliver, S. Galheigo & S. García-Ruiz (Eds.), *Terapias Ocupacionales desde el Sur: derechos humanos, ciudadanía y participación* (pp. 159-172). Santiago: Editorial Universidad de Santiago de Chile.
- Herrera, M. (2015). Recorrido de la terapia ocupacional en Educación Especial en Tierra del Fuego. In *Anales del IX Congreso Argentino de Terapia Ocupacional*. Paraná: Co.T.O.E.R.
- Ivanovich de Acevedo, M. (1985). Inclusión de TO en gabinetes de escuelas comunes. In *Anales I Congreso Argentino de Terapia Ocupacional*. La Rioja: Universidad Nacional de La Rioja.

- Luther, M., Murphy, S., & Wyss, C. (2015). Participación social de los niños con discapacidad en escuelas especiales y comunes. In *Anales del IX Congreso Argentino de Terapia Ocupacional*. Paraná: Co.T.O.E.R.
- Martínez, O., Martín, S. M., Guido, A., & Catani, M. (2015). Educación. Mirada socio-histórica de la educación especial y la Terapia Ocupacional. In *Anales del IX Congreso Argentino de Terapia Ocupacional*. Paraná: Co.T.O.E.R.
- Nabergoi, M. (2021). Producción de conocimiento en terapia ocupacional: avances y desafíos. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 7(1), 5-9.
- Nabergoi, M., Albino, A., Ciampa, M. A., Pérez, E. N., Beltrami, C., Itovich, F., Montilla, S., Gasibe, C., & Jeroncich, J. (2023). *Índice de producción nacional de terapia ocupacional*. Buenos Aires: AATO. Recuperado el 11 de Marzo de 2024, de <https://terapia-ocupacional.org.ar/wp-content/uploads/2024/05/Indice-de-produccion-1ra-edicion-17-8-2023-ISBN.pdf>
- Narváez, S., & Itovich, F. (2019). Breve reseña histórica de las publicaciones de terapia ocupacional en Argentina. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 5(2), 61-64.
- Organización Mundial de la Salud – OMS. (1980). *Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM). Manual de clasificación de las consecuencias de la enfermedad*. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid, España: Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- Sbriller, L. (1997). *Introducción a terapia ocupacional: marcos conceptuales*. Buenos Aires: Catálogos.
- Tellechea, M., & Martijena, N. (1988). Terapia ocupacional en EE una nueva propuesta. In *Anales del II Congreso Argentino de Terapia Ocupacional*, Buenos Aires.
- Testa, D. E. (2020). “Un cuarto propio” y dinero en la billetera: condiciones de producción en terapia ocupacional. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 28(4), 1357-1364.
- Villagra, A. B., Venturini, Y., Beltrami, C., & Battilana, G. (2023). *Terapia ocupacional en contextos educativos: guía para el trabajo*. Buenos Aires: Asociación Argentina de Terapeutas Ocupacionales.

---

#### **Autora para la correspondencia**

Andrea Beatriz Villagra

e-mail: [lic.villagraandreabeatriz@gmail.com](mailto:lic.villagraandreabeatriz@gmail.com)

#### **Editor de sección**

Prof. Dr. Magno Nunes Farias