

Informe de Experiencia

Innovación educativa en un seminario de investigación en terapia ocupacional: experiencias docentes y estudiantes en tutoría entre pares

Inovação educacional em um seminário de pesquisa em terapia ocupacional: experiências de docentes e alunos em tutoria entre pares

Educational innovation in a research seminar in occupational therapy: experiences of teachers and students in peer tutoring

Rodrigo Javier Vera Angulo^a , Cristóbal Rodrigo Sepúlveda Carrasco^a 

^aExercise and Rehabilitation Sciences Institute, School of Occupational Therapy, Faculty of Rehabilitation Sciences, Universidad Andres Bello, Santiago de Chile, Chile.

Cómo citar: Vera-Angulo, R. J., & Carrasco, C. R. S. (2025). Innovación educativa en un seminario de investigación en terapia ocupacional: experiencias docentes y estudiantes en tutoría entre pares. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 33, e3919. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoRE402039193>

Resumen

Introducción: La formación en competencias investigadoras en estudiantes universitarios de pregrado tradicionalmente ha sido un desafío para el ejercicio docente. Requiriendo constantemente innovar en las estrategias pedagógicas empleadas. **Objetivo:** Desarrollar una experiencia de innovación educativa en la asignatura de seminario de investigación en la carrera de terapia ocupacional, a través de un pilotaje de la estrategia tutoría de pares. **Método:** Describir una experiencia innovadora de seminario de investigación, en ella participaron de manera voluntaria tres tutores pares de quinto año, quienes ya habían realizado la asignatura el año anterior; 11 estudiantes de cuarto año, y dos docentes guías. **Resultados:** El proyecto de innovación comprendió cinco actividades; la primera fue el diagnóstico de necesidades y competencias requeridas para la tutoría de pares; la segunda correspondió a la selección de tutores pares para asignatura de investigación; la tercera actividad fue la capacitación en investigación de tipo cualitativo; la cuarta actividad, fue la ejecución de las tutorías de pares presenciales entre estudiantes, afianzando competencias para la investigación; la quinta actividad realizó la evaluación de resultados logrados de las tutorías de pares. **Conclusión:** La experiencia pedagógica en innovación educativa de tutorías de

Recibido Ago. 13, 2024; 1ª Revisión Oct. 9, 2024; Aceptado Mayo 22, 2025.



Este es un artículo publicado en acceso abierto (*Open Access*) bajo la licencia *Creative Commons Attribution* (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, sin restricciones siempre que el trabajo original sea debidamente citado.

pares permitió constatar que el trabajo entre iguales afianza contenidos y genera un clima favorable para realizar investigación en terapia ocupacional.

Palabras claves: Terapia Ocupacional, Tutoría, Enseñanza Pedagógica, Investigación.

Resumo

Introdução: A formação em competências de pesquisa em estudantes universitários de graduação tem sido tradicionalmente um desafio para a prática docente, exigindo constantemente inovação nas estratégias pedagógicas empregadas.

Objetivo: Desenvolver uma experiência de inovação educacional na disciplina de seminário de pesquisa no curso de graduação em terapia ocupacional, por meio de um projeto piloto da estratégia de tutoria entre pares. **Método:** Descrever uma experiência inovadora de seminário de pesquisa, da qual participaram voluntariamente três tutores pares do quinto ano, que já haviam cursado a disciplina no ano anterior; 11 estudantes do quarto ano e dois docentes orientadores. **Resultados:** O projeto de inovação compreendeu cinco atividades. A primeira foi o diagnóstico de necessidades e competências requeridas para a tutoria entre pares; a segunda correspondeu à seleção de tutores pares para a disciplina de pesquisa; a terceira atividade foi a capacitação em pesquisa qualitativa; a quarta atividade foi a execução das tutorias entre pares presenciais entre estudantes, fortalecendo competências para a pesquisa; a quinta atividade realizou a avaliação dos resultados alcançados nas tutorias entre pares. **Conclusão:** A experiência pedagógica em inovação educacional de tutorias entre pares permitiu constatar que o trabalho entre iguais consolida conteúdos e gera um clima favorável para realizar pesquisa em terapia ocupacional.

Palavras-chave: Terapia Ocupacional, Tutoria, Métodos Pedagógicos, Pesquisa.

Abstract

Introduction: Training undergraduate students in research competencies has traditionally posed a challenge to teaching practice, requiring constant innovation in pedagogical strategies. **Objective:** To implement an educational innovation in the research seminar course of an occupational therapy program through a pilot of the peer tutoring strategy. **Method:** This study describes an innovative experience in a research seminar involving three fifth-year peer tutors who had completed the course in the previous year, 11 fourth-year students, and two faculty advisors, all of whom participated voluntarily. **Results:** The innovation project consisted of five activities: (1) diagnosis of needs and competencies required for peer tutoring; (2) selection of peer tutors for the research course; (3) training in qualitative research; (4) implementation of face-to-face peer tutoring sessions to strengthen research competencies; and (5) evaluation of the results achieved through peer tutoring. **Conclusion:** The pedagogical experience of peer tutoring as an educational innovation confirmed that peer engagement reinforces content and fosters a positive environment for conducting research in occupational therapy.

Keywords: Occupational Therapy, Mentoring, Teaching Methods, Research.

Introducción

Este artículo tiene como propósito relatar la experiencia acerca de un proyecto de innovación educativa, a través de un pilotaje de tutorías de pares en la asignatura Seminario de Investigación de la carrera de Terapia Ocupacional de una universidad privada del sur de Chile.

Esta asignatura se encuentra en el octavo semestre del Plan de Estudios de Terapia Ocupacional; está conformada por grupos de cuatro estudiantes cada uno.

El programa de la asignatura declara el desarrollo de tres habilidades fundamentales; las cuales son, aplicar métodos de investigación apropiados, explicar los datos obtenidos con relación a los objetivos, y sintetizar los hallazgos clave que responden a la pregunta de investigación. Además, los contenidos y actividades de la asignatura consideran el trabajo de campo, la recolección y análisis de información, y la construcción de conclusiones del estudio. Esta asignatura tiene una duración de dos semestres académicos.

Para llevar a cabo las actividades mencionadas, la asignatura cuenta con docentes que orientan el proyecto de investigación de los grupos de estudiantes; un docente temático, quien guía los elementos teóricos del proyecto; y un docente metodológico, quién orienta las decisiones metodológicas del estudio.

Esta actividad se realiza mediante tutorías docentes una vez por semana, de tres horas pedagógicas para cada grupo de estudiantes; tal como se observa en la Figura 1.

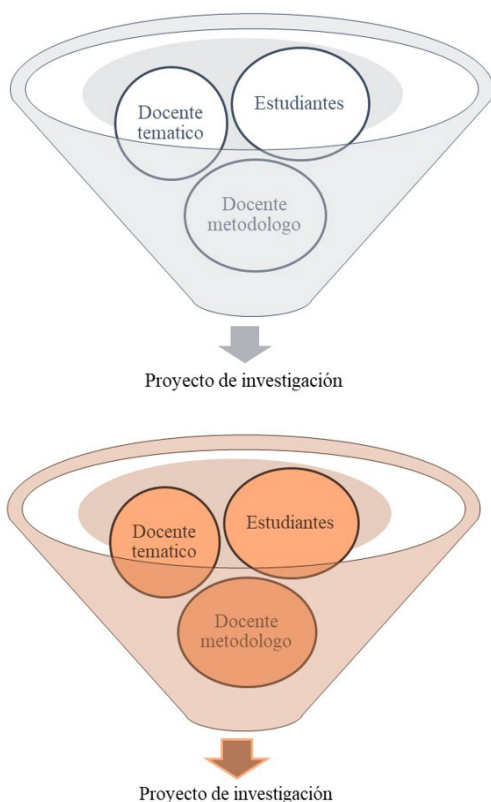


Figura 1. Organización de tutorías docentes en asignatura seminario de investigación.

Al realizar un diagnóstico inicial de la asignatura, se identifican apreciaciones de los docentes de seminario, quienes señalan, que los estudiantes no logran evidenciar dominio específico de habilidades para la investigación. Esto acrecentado por el cambio de docencia virtual durante la pandemia, hacia la recuperación de actividades presenciales; situación que ha aumentado la ansiedad del estudiante acerca de sus habilidades y desarrollo de competencias metodológicas para la investigación (Bendezu Guevara, 2021), como la escritura académica, la búsqueda bibliográfica y la discusión teórica.

Si bien la asignatura anual de seminario de investigación (séptimo y octavo semestre), se desarrolla en grupos de estudiantes, la carrera de Terapia Ocupacional no cuenta con la figura estudiantes-tutores en la asignatura de seminario de investigación que facilite el trabajo colaborativo entre pares.

El aprendizaje colaborativo entre estudiantes posiblemente tiene una extensa historia. Es probable que siempre haya existido, a menudo de manera implícita y no directa. No obstante, en esta experiencia exploramos el aprendizaje entre pares que es explícito y deliberado (Topping, 2015). Así, podemos apuntar que la educación entre pares no es una técnica de enseñanza reciente, su uso en la educación básica y universitaria se remonta a las décadas de 1970 (Kane & Lawler, 1978). La enseñanza entre pares, también conocida como retroalimentación entre iguales, se basa en las interacciones entre estudiantes y se refiere al proceso en el que uno o más evaluadores, ya sea un estudiante individual o un grupo, ofrecen puntuaciones o evaluaciones descriptivas sobre los resultados de uno o varios objetos de evaluación (Strijbos & Wichmann, 2018). De esta manera, cuando los estudiantes asumen un papel activo en su propio proceso de aprendizaje, habitualmente participan en la autoevaluación, la valoración personal y el aprendizaje autodirigido. Además, para manejar y conservar la información, utilizan estrategias cognitivas como resumir, hacer preguntas, aclarar conceptos y anticipar, y logran esto al convertirse en sus propios educadores (Hattie, 2008). Con todo, aún no está claro si la enseñanza entre pares favorece aprendizajes significativos en los estudiantes (Stigmar, 2016). Por lo tanto, es importante profundizar en métodos de aprendizaje que fomenten la colaboración en la adquisición de conocimientos y habilidades entre pares, aunque no sean expertos en estrategias educativas, se apoyan entre sí y aprenden de sus experiencias compartidas.

Las profesiones de rehabilitación como la terapia ocupacional deben incorporar en sus planes de estudios la formación en competencias para la investigación (Galvaan et al., 2022). El uso de la tutoría entre pares como acompañamiento para la reflexión del alumnado ayudaría a lograr este desafío (Sánchez & Rovi, 2013). Es decir, no solo contribuye a la mejora de los resultados educativos, sino que también contribuye a mejorar la práctica de la terapia ocupacional. Así, se reconoce la singularidad de la terapia ocupacional, el aporte de roles académicos y los nuevos campos de investigación disciplinar con impacto social (Jones et al., 2021).

También, se reconoce que la investigación en terapia ocupacional entrega oportunidades para indagar en desafíos de la profesión. No obstante, para conseguir resultados, es necesario construir orientaciones que fomenten la colaboración interdisciplinaria productiva. Sin embargo, la mayoría de la investigación en la disciplina sigue estando acotada a ciertos temas, limitando el campo de lectores sólo a terapeutas ocupacionales y profesionales relacionados (Iwarsson, 2014).

Las diversas perspectivas en el campo de la investigación desempeñan un papel crucial en el desarrollo académico de los(as) futuros(as) investigadores(as) en terapia ocupacional; esta diversidad facilita la adquisición de competencias que resaltan la pertinencia de la terapia ocupacional en un contexto sociosanitario en constante cambio (Adams, 2016).

La investigación con perspectiva cualitativa en terapia ocupacional ha sido relevante para estudios específicos; sin embargo, tiene el potencial de fortalecer la investigación disciplinar con un enfoque más integral. En este contexto, las publicaciones en terapia ocupacional han mostrado un creciente nivel de complejidad (Frank & Polkinghorne, 2010).

Esta innovación pedagógica, se fundamentó en el concepto “tutoría de pares”, entendido como un método educativo que favorece instancia de retroalimentación, mejorando la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes (Olsen et al., 2022).

A nivel de docencia para la investigación, los tutores pares se benefician mutuamente con los grupos de estudiantes con menor experiencia, mostrando cambios positivos y significativos, fortaleciendo identidades para la investigación (Rovito et al., 2019).

Esta estrategia permite mostrar diferencias con el modelo clásico de la instrucción docente, destacando aspectos positivos de la tutoría de pares, como la reducción de los niveles de ansiedad y frustración del estudiante cuando interactúa con los profesores, además de atenuar las demandas de la educación universitaria; generando una oportunidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y reforzar conceptos ya aprendidos, volver a practicar habilidades o competencias, familiarizándose con los desafíos que exige un proyecto de investigación, lo que tiene como resultado el aumento de la preparación como futuros profesionales (Wu & Lewis, 2017).

De esta manera, la estrategia de tutorías de pares demuestra su valor práctico para el aprendizaje mutuo y de manera recíproca entre estudiantes.

Método

Esta experiencia educativa se sitúa en un paradigma constructivista, el cual permite entender las realidades como forma de construcciones mentales múltiples, a partir de la experiencia social, específicas y locales, dependientes en su forma y contenido de las personas que las sostienen (Flores Fahara, 2004).

La metodología de este proyecto fue de tipo cualitativa, ya que es una forma de investigar y reflexionar de manera crítica la participación de distintos actores educativos (Rojas, 2019).

El diseño de esta experiencia, corresponde a una investigación acción participativa, la cual propone articular la investigación educativa con el desarrollo de prácticas de enseñanza-aprendizaje; este método se fundamenta en el uso sistemático de la evidencia de la investigación empírica que se vincula a las acciones transformadoras de enseñanza (Molina et al., 2021).

En esta innovación educativa, participaron doce estudiantes de la asignatura, divididos en tres grupos de cuatro integrantes cada uno; junto con tres estudiantes de quinto año que asumieron el rol de estudiantes-tutores, y finalmente, dos docentes que guiaron la asignatura.

La convocatoria del proyecto se inició con la invitación realizada por los docentes de la asignatura a todos los estudiantes del curso anterior que habían aprobado de manera sobresaliente para asumir el rol de estudiantes-tutores. Posteriormente, los estudiantes

interesados se acercaron a los docentes responsables del proyecto para solicitar información sobre su posible participación, así como sobre los objetivos del proyecto y las actividades a realizar como estudiantes-tutores. De los cuatro estudiantes convocados, tres aceptaron participar de manera voluntaria.

Para diagnosticar la necesidad de apoyo a los estudiantes-tutores, se diseñó un formulario en línea tipo cuestionario (Cohen & Rojas, 2019) para conocer aquellas áreas específicas en el proceso de investigación a ser reforzadas. Junto con ello, se diseñó una escala Likert de satisfacción de tutoría de pares, dirigida a los estudiantes, como método para evaluar resultados del proyecto.

Así mismo, se realizó una entrevista grupal (Canales Cerón & Binimelis Sáez, 2013) con los estudiantes que recibieron la tutoría de pares, para conocer su experiencias e interpretaciones como grupo de trabajo respecto de la experiencia.

Resultados

La experiencia de tutoría de pares fue desarrollada por tres estudiantes-tutores, once estudiantes que cursaron la asignatura y dos profesores guías. De estas actividades emergieron los siguientes resultados que se expresan en el Cuadro 1.

Cuadro 1. Resultados por actividad del proyecto.

Actividad	Resultado
Diagnóstico de necesidades y competencias en investigación de terapia ocupacional.	Identificar necesidades y competencias en tutores y estudiantes
Selección de tutores pares	Reclutamiento de tutores idóneos
Capacitación Tutores Pares	Orientar aspectos metodológicos de la investigación
Ejecución de Tutorías de Pares	Transferencia de conocimiento entre pares
Evaluación de resultados tutorías de pares	Recoger impresiones sobre la experiencia de aprendizaje

Actividad 1. Diagnóstico de Necesidades y Competencias en Investigación de Terapia Ocupacional

La etapa diagnostica inicial, comenzó con la invitación a participar a los tres grupos de estudiantes de la asignatura, quienes aceptaron voluntariamente ser parte de la innovación pedagógica, mostrando motivación para recibir apoyo en investigación de terapia ocupacional. Posteriormente, se diseñó un cuestionario online, confeccionada por los docentes encargados de la innovación, quienes indagaron en la necesidad de apoyo de los estudiantes con respecto a la etapa “análisis de datos cualitativos” y los resultados de aprendizaje establecidos en el programa de la asignatura. Con ello, se definieron las siguientes competencias a diagnosticar: a) transcripción de entrevistas b) codificación y categorización de texto c) construcción de malla categorial d) presentación de resultados de evaluación e) trabajo en equipo.

En esta etapa diagnostica, se indagó en el nivel de exigencia que consideraban los estudiantes con respecto a las competencias de investigación, categorizándolas desde “muy fácil a muy difícil”. De las respuestas entregadas, la mayoría de los estudiantes

señalaron sentirse inseguros para cumplir con algunas exigencias propias de la asignatura, como lo son la búsqueda teórica, la construcción de datos cualitativos y presentación de resultados de investigación.

De esta manera, se evidencia que los estudiantes que desarrollan la asignatura de seminario de investigación, manifiestan inseguridad y falta de confianza en sus competencias investigativas adquiridas en cursos previos.

Actividad 2. Selección de Tutores Pares

La etapa de selección de tutores pares comenzó con la invitación a participar voluntariamente de la innovación educativa a estudiantes de quinto año, quienes aprobaron la asignatura el año anterior, mostrando un rendimiento académico destacado, tanto en escritura académica. A esta invitación accedieron tres estudiantes, a los cuales se les asignó un grupo de seminario de investigación a cada uno de ellos.

Posteriormente, los tutores fueron entrevistados por los docentes guías encargados del proyecto. Donde se abordaron, sus intereses y motivaciones, junto con las competencias metodológicas requeridas para ejecutar la innovación pedagógica, basadas en el programa de la asignatura, como se visualiza en la Figura 2.

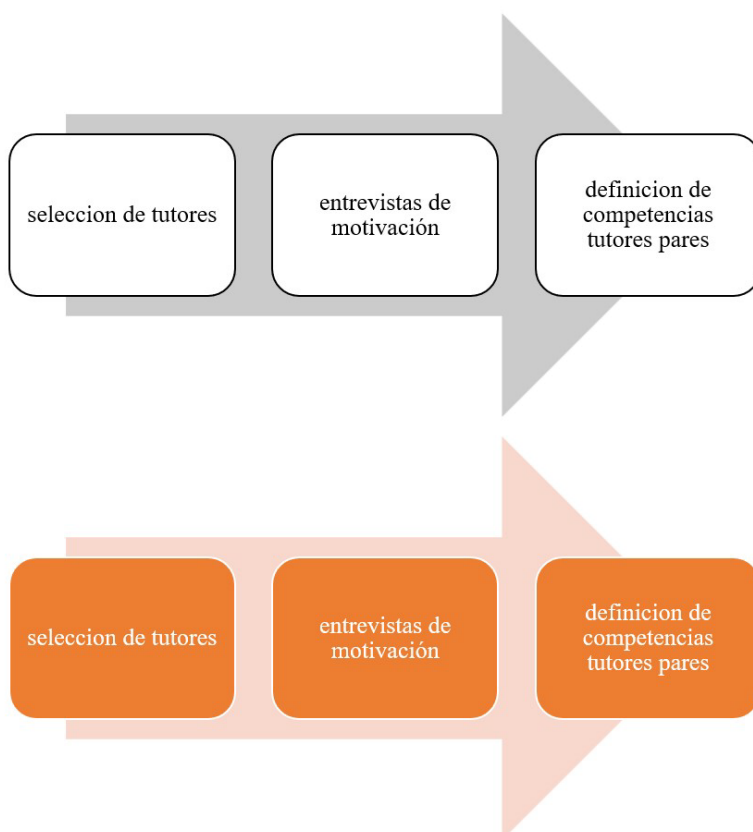


Figura 2. Proceso de selección de tutores pares.

Se aprecia que existe motivación de estudiantes-tutores a ser parte del proyecto, a quienes se les entregan orientaciones metodológicas y pedagógicas para las sesiones a realizar en la asignatura.

Actividad 3. Capacitación Tutores Pares

Los tres estudiantes seleccionados de la actividad anterior, decidieron participar voluntariamente de esta etapa. La capacitación de tutores pares comenzó con una evaluación de competencias previas, a través de la aplicación de un cuestionario online diseñada por los docentes encargados; donde se identificaron las necesidades de capacitación. Dentro de los ámbitos evidenciados, destacó como debilidad, el uso de técnicas de construcción de resultados cualitativos. No obstante, también emergieron fortalezas como, por ejemplo; capacidad de trabajo en equipo, comunicación escrita y presentación de resultados de investigación.

Luego de esta actividad, se realizó una reunión virtual en la que se generó una capacitación modalidad taller de análisis de datos cualitativos y de estrategias docentes básicas para manejo de estudiantes universitarios. Con esto, además, se estableció un cronograma de trabajo con cuatro tutorías de pares coherentes con el calendario de la asignatura; estas tutorías de pares se planificaron para apoyar a los estudiantes de cuarto año en la construcción y presentación de resultados de su investigación.

De este modo, se consolidan los aspectos conceptuales y procedimentales relacionados con la organización de la tutoría entre pares en la asignatura.

Actividad 4. Ejecución de Tutorías de Pares

Los tres estudiantes pares capacitados, ejecutaron cuatro tutorías pares para cada grupo de estudiantes asignado, una vez por semana, de una hora aproximada. De manera paralela al trabajo docente, entendido como apoyo a las tareas encargadas por los profesores.

Para facilitar el desarrollo de la actividad, se diseñó un guion de tutorías presenciales y/o virtuales, para orientar las acciones y haciendo énfasis en los aprendizajes esperados de la asignatura, además de establecer un registro de actas semanales. La primera acción de los tutores fue una reunión inicial, donde compartieron experiencias acerca de la asignatura del año anterior, sus aprendizajes previos y establecieron acuerdos de trabajo en equipo con distribución de roles, para la siguiente reunión. La segunda sesión se centró en la revisión del trabajo avanzado por cada grupo; los estudiantes de cuarto año presentaron sus informes escritos del trabajo de campo a sus tutores, quienes apoyaron la codificación de textos. La tercera sesión contempló la presentación de avances, resolución de consultas y análisis de datos cualitativos. Esta última tarea se desarrolló mediante el apoyo en la construcción de una matriz categorial, que sirvió como técnica para producir y presentar resultados del proyecto de investigación de cada grupo de estudiantes. Finalmente, la cuarta tutoría fue una instancia para resolver consultas pendientes del proceso de análisis de datos, junto con reevaluar el aprendizaje logrado, establecer los acuerdos de seguimiento y las mejoras acerca del trabajo colaborativo de cada grupo. El proceso descrito se ejemplifica en el Cuadro 2.

Cuadro 2. Ordenamiento de sesiones innovación pedagógica.

Tutorías de Pares	1. evaluación inicial
	2. codificación textos
	3. análisis de datos
	4. evaluación de la experiencia

En esta etapa se destaca la secuencia lógica del proyecto, caracterizada por el acompañamiento de los estudiantes-tutores a los estudiantes de la asignatura.

Actividad 5. Evaluación de Resultados Tutorías de Pares

La última etapa de la innovación pedagógica fue la evaluación de resultados. Esta instancia contempló una reunión de los docentes encargados de la innovación pedagógica primero con los tres tutores pares, y luego la aplicación de un cuestionario virtual más una reunión grupal con los estudiantes de cuarto año.

La reunión con tutores pares fue una instancia virtual donde se discutió acerca de la efectividad de la tutoría y el uso de estrategias pedagógicas, relación entre tutores pares y estudiantes, y habilidades de investigación trabajadas y logradas. Dentro de los resultados, los tutores señalaron que lograron poner en práctica habilidades profesionales, además, que hubo una relación directa con los estudiantes de manera presencial o virtual, y finalmente que intentaron transmitir confianza a los estudiantes de cada grupo, para disminuir el estrés que provoca el proceso.

Los resultados de cuestionario virtual aplicado a estudiantes de la asignatura al término de la innovación, mostró que la mayoría comprendieron los pasos para hacer análisis cualitativo, redacción científica del informe; hubo una sensación de aumento de habilidades para la investigación, y que valoraron positivamente las competencias demostradas por el tutor par.

De manera complementaria, se realizó una reunión grupal con estudiantes de asignatura, quienes señalaron una serie de recomendaciones para mejorar la experiencia educativa, instalar la tutoría de pares como una actividad anual, y que debiera ser desarrollada antes del trabajo de campo; específicamente cuando construyen el problema de investigación y marco teórico.

Se evidencia que la innovación pedagógica tiene un impacto positivo en el proceso de aprendizaje, al favorecer nuevas formas de participación y reflexión. Asimismo, se presentan recomendaciones orientadas a mejorar las prácticas de tutoría entre pares en los seminarios de investigación.

Discusión

Los hallazgos que emergen en esta experiencia de innovación en la asignatura de seminario de investigación en terapia ocupacional. Evidencian que el desarrollo de competencias en investigación en la disciplina genera oportunidades y desafíos para la formación profesional.

1. La tutoría de pares favorece competencias investigadoras en estudiantes de terapia ocupacional

Como premisa en esta experiencia educativa, es posible señalar que el desarrollo de la investigación en la disciplina es un campo abierto al progreso del saber en investigación. Trayectos formativos que permiten ampliar las miradas y conocimientos de la profesión, facilitando a los investigadores noveles a comprender los distintos objetivos, los resultados y aplicaciones de las diversas perspectivas en investigación (Frank & Polkinghorne, 2010). Destrezas investigativas que están asociadas con la identificación de las fases involucradas en el procedimiento de investigación científica, las consideraciones éticas, y la ejecución de revisiones bibliográficas para utilizar la investigación basada en la evidencia en aplicaciones prácticas (Harrison et al., 2005).

En esta línea, las tutorías de pares aplicada a la investigación de pregrado en terapia ocupacional, se vislumbran como una estrategia que permite innovar en la adquisición de competencias de los egresados mediante la reflexión de la práctica (Larkin & Hitch, 2019). Aprendizajes que van consolidando habilidades investigadoras en los estudiantes de terapia ocupacional en un contexto de asignaturas de investigación que son parte de un proceso de formación integral de los estudiantes.

A partir de las tutorías de pares implementadas, es posible identificar áreas de aprendizaje que pueden favorecer el afianzamiento de competencias en investigación en terapia ocupacional.

2. La formación en investigación de pregrado genera grandes desafíos educativos en los estudiantes de terapia ocupacional y la tutoría de pares permite apoyarlos emocionalmente

El desarrollo de habilidades en investigación de pregrado requiere de esfuerzos académicos en los estudiantes que demandan desarrollar diversas competencias para articular la eficacia del trabajo de investigación (Aldana Zavala et al., 2020). En tal sentido, los resultados en esta experiencia educativa refuerzan lo propuesto en la literatura, toda vez que la tutoría de pares provee un contexto que genera confianza en los estudiantes, esto debido a la cordialidad del mentor y su capacidad de brindar orientación técnica (Chois-Lenis et al., 2017). Destrezas socio – emocionales y capacidades técnicas presentes en los tutores pares que favorecerían la integración en la vida universitaria de los estudiantes.

Otros aspectos relevantes observado en las tutorías de pares es el clima de confianza y seguridad que identifica el estudiante, lo cual refuerza habilidades de autopercepción de eficacia (Romero García, 2020), posibilitando aprendizajes metacognitivos y adquisición del rol académico. Así todo, en esta experiencia educativa se reconoce la participación de tutores pares, como agentes que median en la generación de aprendizajes colectivos y activos en la asignatura, acciones que pueden reducir los niveles de ansiedad en los estudiantes (Zapata, 2020). Estrategias educativas que efectivamente afianzan el logro de conocimientos y competencias para la investigación en los estudiantes de pregrado de terapia ocupacional.

3. La tutoría de pares fomenta el trabajo colaborativo entre estudiantes, estableciendo relaciones democráticas, distribuyendo responsabilidades y tareas de manera equitativa

En las tutorías de pares, realizadas en esta experiencia educativa, se observa coherencia entre los resultados de aprendizaje declarados en los programas de sus asignaturas y el valor que los estudiantes asignan al rol que cumplen sus pares de aprendizajes. De esta manera, el trabajo colaborativo entre estudiantes, siguen siendo asuntos fundamentales para el logro de aprendizajes, puesto que la tutoría, permite la participación de pares en los procesos educativos favoreciendo la comunicación, reflexión y cooperación como características principales (Stenberg et al., 2021).

Asimismo, la tutoría de pares es una estrategia pedagógica que favorece los procesos educativos en instancias de evaluaciones formativas de pares y en las investigaciones empíricas que descubran la colaboración entre estudiantes (Stenberg et al., 2021).

Colaboración que permite a los estudiantes de diversas características comprender y lograr los contenidos educativos de la asignatura. (Liu & Chen, 2020). De este modo, el significativo rol de acompañamiento que cumplen los tutores pares se presenta como una oportunidad que puede favorecer la integración de estudiantes en la educación superior (Asikainen et al., 2021). Pues la inclusión de la diversidad del estudiantado, en la educación superior depende en gran medida del acompañamiento y la colaboración entre pares. Área de análisis en procesos de formación educativa en educación superior, en tanto campo abierto a la investigación educativa en terapia ocupacional.

4. La tutoría de pares, como instancia de afianzamiento formativo profesional para el tutor, complementa sus competencias en investigación al ejercitar sus habilidades investigativas en un contexto de enseñanza aprendizaje

En esta experiencia formativa, los estudiantes tutores, identificaron que la innovación de tutoría entre pares aplicada a la asignatura de seminario de investigación se convierte en una oportunidad para aprender y mejorar sus habilidades docentes, porque la mejor manera de aprender es enseñar (Burgess et al., 2016; Stigmar, 2016). En esta actividad educativa, a medida que el estudiante tutor se involucra en la estrategia, puede reconocer la docencia e investigación como actividades profesionales de la disciplina. de esta manera, emerge una cultura investigativa como una opción de desarrollo personal y laboral, que debe ser fomentado en el proceso formativo (Freire et al., 2016).

Así, la tutoría de pares se convierte en una estrategia que facilita el reconocimiento de la actividad de investigación como un rol profesional; debido a que involucra al estudiante con la naturaleza de la investigación en terapia ocupacional, participando de sus fases y adquiriendo competencias metodológicas para el logro de un aprendizaje práctico. Otro resultado significativo de consignar en esta experiencia formativa, es la bidireccionalidad en la gestión de las emociones, entre estudiantes y tutores pares, identificándose lazos de confianza y tranquilidad en la actividad educativa (Avonts et al., 2022). De esta manera, los tutores no solo aprenden la asignatura mejor y con mayor profundidad, sino que también aprenden competencias transferibles como cooperación, comunicación, saber escuchar y prestar ayuda a otro estudiante (Topping, 2015).

Valores que son fundamentales de afianzar en la formación académica de terapeutas ocupacionales.

Sin embargo, la mera aplicación de la tutoría de pares no logra por sí sola los resultados esperados de la asignatura; la relación integral entre estudiante-docente sigue siendo relevante, parte del contexto institucional que entrega diversas experiencias a los estudiantes de terapia ocupacional (Fior, 2017).

Consideraciones Finales

Lograr competencias en investigación en estudiantes de terapia ocupacional en formación, es un desafío educativo tanto para las instituciones de educación superior, como para la disciplina.

En este escenario, implementar una innovación docente mediante la estrategia de tutoría de pares, en la asignatura de seminario de investigación en terapia ocupacional, conlleva asumir como profesión, el desarrollo de un riguroso marco de saberes y experticias educativas acerca del alcance de la tutoría (Doyle et al., 2019). Esto porque, los estudiantes de terapia ocupacional que se inician en los diversos campos formativos de la investigación, viven experiencias educativas en el plano emocional opuestas; por una parte, son estimulantes y por otra generan ansiedad en los procesos de aprendizaje. Antagonismos socioemocionales, para las cuales las tutorías de pares pueden constituirse en un efectivo mecanismo que favorece el equilibrio emocional de los estudiantes en las actividades formativas en investigación.

En esta experiencia pedagógica se evidencia que las tutorías de pares democratizan el trabajo entre iguales, afianzan contenidos teóricos – metodológicos que favorecen el desarrollo de competencias en investigación en estudiantes de terapia ocupacional. Como dimensiones formativas aún pendientes de innovar, se identifican la integración de metodologías activas en la docencia en investigación y el fortalecimiento de estrategias en trabajo colaborativo entre pares. El reto de la formación en terapia ocupacional implica avanzar hacia metodologías activas e innovaciones pedagógicas, como el uso de trabajo colaborativo entre pares, y en particular aplicado al campo de la investigación de la disciplina.

Agradecimientos

A los estudiantes participantes y estudiantes-tutores, quienes su compromiso y responsabilidad fueron fundamentales para el desarrollo del proyecto.

Referencias

- Adams, J. (2016). Being useful: why clear, understandable research that communicates our usefulness matters. *British Journal of Occupational Therapy*, 79(6), 335.
<http://dx.doi.org/10.1177/0308022619835395>.
- Aldana Zavala, J. J., Isea, J., & Colina, F. (2020). Estrés académico y trabajo de grado en licenciatura en educación. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 22(1), 91-105.
- Asikainen, H., Blomster, J., Cornér, T., & Pietikäinen, J. (2021). Supporting student integration by implementing peer teaching into environmental studies. *Journal of Further and Higher Education*, 45(2), 162-182.

- Avonts, M., Michels, N. R., Bombeke, K., Hens, N., Coenen, S., Vanderveken, O. M., & De Winter, B. Y. (2022). Does peer teaching improve academic results and competencies during medical school? A mixed methods study. *BMC Medical Education*, 22(431), 1-8. <http://dx.doi.org/10.1186/s12909-022-03507-3>.
- Bendezu Guevara, J. A. (2021). *La motivación y el desarrollo de habilidades de investigación formativa en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020* (Tesis de maestría). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote. Recuperado el 13 de agosto de 2024, de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20445>
- Burgess, A., Dornan, T., Clarke, A. J., Menezes, A., & Mellis, C. (2016). Peer tutoring in a medical school: perceptions of tutors and tutees. *BMC Medical Education*, 16, 85. <http://dx.doi.org/10.1186/s12909-016-0589-1>.
- Canales Cerón, M., & Binimelis Sáez, A. (2013). El grupo de discusión. *Revista de Sociología*, (9), 107-119. <http://dx.doi.org/10.5354/0716-632x.1994.27647>.
- Chois-Lenis, P. M., Casas-Bustillo, A. C., López-Higuera, A., Prado-Mosquera, D. M., & Cajas-Paz, E. Y. (2017). Percepciones sobre la tutoría entre pares en escritura académica. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 165-184.
- Cohen, N., & Rojas, G. G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: La producción de los datos y los diseños*. Buenos Aires: Editorial Teseo.
- Doyle, N. W., Gafni Lachter, L., & Jacobs, K. (2019). Scoping review of mentoring research in the occupational therapy literature, 2002-2018. *Australian Occupational Therapy Journal*, 66(5), 541-551. <http://dx.doi.org/10.1111/1440-1630.12579>.
- Flores Fahara, M. (2004). Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa. *Revista Digital Universitaria*, 5(1), 1-9.
- Freire, E. E., Ríos, A. R. R., & Cuenca, N. P. T. (2016). Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. *Atenas*, 1(33), 1-10.
- Fior, C. A. (2017). Contribuições da Monitoria e da Tutoria entre Pares para a permanência do estudante no ensino superior: análise de publicações do Clabes de 2011 a 2014. In *Annales de VII Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior* (Vol. 1, pp. 1-7). Cordoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Frank, G., & Polkinghorne, D. (2010). Qualitative research in occupational therapy: from the first to the second generation. *OTJR*, 30(2), 51-57.
- Galvaan, R., Peters, L., Richards, L. A., Francke, M., & Krenzer, M. (2022). Pedagogies within occupational therapy curriculum: Centering a decolonial praxis in community development practice. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 30(spe), e3133. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoao24023133>.
- Harrison, L., Ray Hernandez, A., Cianelli, R., Rivera, M. S., & Urrutia, M. (2005). Competencias en investigación para diferentes niveles de formación de enfermeras: una perspectiva latinoamericana. *Ciencia y Enfermería*, 11(1), 59-71.
- Hattie, J. (2008). *Visible learning: a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Abingdon: Routledge.
- Iwarsson, S. (2014). Improving the daily life of people who are ageing with disabilities. *British Journal of Occupational Therapy*, 77(11), 537. <http://dx.doi.org/10.4276/030802214X14151078348350>.
- Jones, N., Cooke, J., & Judith, H. (2021). Making occupational therapy research visible: amplifying and elevating the contribution and impacts. *British Journal of Occupational Therapy*, 84(4), 197-199. <http://dx.doi.org/10.1177/0308022620988473>.
- Kane, J. S., & Lawler, E. E. (1978). Methods of peer assessment. *Psychological Bulletin*, 85(3), 555-586.
- Larkin, H., & Hitch, D. (2019). Peer Assisted Study Sessions (PASS) preparing occupational therapy undergraduates for Practice Education: A novel application of a proven educational intervention. *Australian Occupational Therapy Journal*, 66(1), 100-109. <http://dx.doi.org/10.1111/1440-1630.12537>.

- Liu, C. Y., & Chen, H. L. (2020). Effects of peer learning on learning performance, motivation, and attitude. *International Journal of Education Economics and Development*, 11(4), 420-434.
- Molina, M. K. R., Castillo, P. M. M., Vanegas, W. J., & Gómez, R. J. M. (2021). Metodología de investigación acción participativa: una estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 287-298.
- Olsen, A. A., Morbitzer, K. A., Zambrano, S., Zeeman, J. M., Persky, A. M., Bush, A., & McLaughlin, J. E. (2022). Development and implementation of a formative instructional coaching program using the Teaching Practices Inventory within a health professions program. *BMC Medical Education*, 22(554), 1-7. <http://dx.doi.org/10.1186/s12909-022-03616-z>.
- Rojas, W. J. C. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1-8.
- Romero García, C. P. (2020). *La tutoría entre iguales como una estrategia para fortalecer la autopercepción de eficacia en la escritura académica de estudiantes universitarios de primer año* (Tesis de doctorado). Universidad de Salamanca, Salamanca.
- Rovito, M. J., Koontz, A., Garcia, M., Tripp, M., Schneider, K., & Walters, L. (2019). Understanding the effectiveness of a peer coach model in research-intensive undergraduate courses. *Journal of Effective Teaching in Higher Education*, 2(2), 42-56. <http://dx.doi.org/10.36021/jethe.v2i2.31>.
- Sánchez, M. P., & Rovi, J. M. P. (2013). La reflexión en el Aprendizaje-Servicio. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2(2), 13-32. <http://dx.doi.org/10.15366/riejs2013.2.2.001>.
- Stenberg, M., Mangrio, E., Bengtsson, M., & Carlson, E. (2021). Formative peer assessment in higher healthcare education programmes: a scoping review. *BMJ Open*, 11(2), 1-11. <http://dx.doi.org/10.1136/bmjopen-2020-045345>.
- Stigmar, M. (2016). Peer-to-Peer teaching in higher education: a critical literature review. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 24(2), 124-136.
- Srijbos, J. W., & Wichmann, A. (2018). Promoting learning by leveraging the collaborative nature of formative peer assessment with instructional scaffolds. *European Journal of Psychology of Education*, 33(1), 1-9.
- Topping, K. (2015). Tutoría entre iguales: método antiguo, nuevos avances. *Infancia y Aprendizaje*, 38(1), 1-29.
- Wu, L., & Lewis, M. W. (2017). The peer assisted teaching model for undergraduate research at a HBCU. *Journal of Education and Learning*, 7(2), 1-10. <http://dx.doi.org/10.5539/jel.v7n2p50>.
- Zapata, S. S. (2020). Perceptions of peer tutoring at a university in Chile. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(25), 21-38.

Contribución de los Autores

Rodrigo Javier Vera Angulo, búsqueda de literatura, redacción y edición del texto. Cristóbal Rodrigo Sepúlveda Carrasco, redacción y edición del texto. Todos los autores aprueban la versión final del texto.

Disponibilidad de los datos

Los datos que respaldan los resultados de este estudio están disponibles a través del autor de correspondencia, previa solicitud razonable.

Autor para la correspondencia

Rodrigo Javier Vera Angulo
e-mail: rodrigo.vera@unab.cl

Editora de sección

Profa. Dra. Beatriz Prado Oliveira