

Relato de Experiencia

Sistematización de la experiencia de participación en un taller polideportivo inclusivo para niños, niñas y jóvenes neurodivergentes

Systematization of the experience of participation in an inclusive multisport workshop for neurodivergent children and youth

Sistematização da experiência de participação em uma oficina multiesportiva inclusiva para crianças e jovens neurodivergentes

Vicente Osorio-Jara^a , Franco Olivares-Brito^a , Oscar Hernández-Lanas^a 

^aUniversity of Chile, Independencia, Santiago, Chile.

Cómo citar: Osorio-Jara, V., Olivares-Brito, F., & Hernández-Lanas, O. (2026). Sistematización de la experiencia de participación en un taller polideportivo inclusivo para niños, niñas y jóvenes neurodivergentes. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 34, e4273. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.cto430442733>

Resumen

Introducción: La participación ocupacional en el deporte favorece la inclusión social, el bienestar y el desarrollo integral en niños, niñas y jóvenes (NNJ) neurodivergentes; sin embargo, en contextos comunitarios persisten desafíos para acceder y sostener espacios deportivos inclusivos y adaptados. En este marco, surge el Polideportivo TEA en la comuna de San Miguel, Chile, orientado a generar experiencias deportivas inclusivas. **Objetivo:** Sistematizar la experiencia de un taller polideportivo inclusivo y describir los efectos percibidos por NNJ neurodivergentes y sus personas cuidadoras. **Métodos:** Sistematización de experiencias con enfoque cualitativo exploratorio-descriptivo, realizada entre marzo y julio de 2025. Participaron seis NNJ y seis cuidadores. La información se recopiló mediante revisión documental, conversatorios, observación participante y registros de campo, y se analizó mediante análisis temático. **Resultados:** a experiencia fue valorada positivamente, destacándose un entorno seguro, inclusivo y colaborativo que favoreció la motivación por la actividad física, el sentido de pertenencia y la participación significativa. Se observaron mejoras en atención, tolerancia a la frustración, coordinación motora y participación en actividades de la vida diaria, evidenciadas tanto en el espacio del taller como en relatos de su aplicación en la vida cotidiana. Las personas cuidadoras reportaron mayor apoyo social y validación

Recibido Oct. 28, 2025; 1ª Revisión Dic. 10, 2025; 2ª Revisión Abr. 21, 2026; Aceptado Abr. 25, 2026.



Este es un artículo publicado en acceso abierto (Open Access) bajo la licencia Creative Commons Attribution (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, sin restricciones siempre que el trabajo original sea debidamente citado.

de su rol. **Conclusión:** El polideportivo se configura como un espacio comunitario que promueve bienestar, participación social y cohesión, favoreciendo el sentido de pertenencia y la validación del rol cuidador. El deporte inclusivo emerge como una ocupación significativa que contribuye a la inclusión social, en tanto amplía oportunidades de participación en contextos comunitarios.

Palabras claves: Deportes, Terapia Ocupacional, Autismo, Participación social.

Abstract

Introduction: Occupational participation in sports promotes social inclusion, well-being, and holistic development among neurodivergent children and youth; however, challenges remain in community settings regarding access to and continuity of inclusive and adapted sports spaces. Within this context, the TEA Sports Center in the municipality of San Miguel, Chile, emerged as an initiative aimed at creating inclusive sports experiences. **Objective:** To systematize the experience of an inclusive multisport workshop and describe the perceived effects on neurodivergent children and youth and their caregivers. **Methods:** Experience systematization using a qualitative exploratory-descriptive approach, conducted between March and July 2025. Six children and youth and six caregivers participated. Data were collected through document review, group discussions, participant observation, and field notes, and were analyzed using thematic analysis. **Results:** The experience was positively valued, highlighting a safe, inclusive, and collaborative environment that fostered motivation for physical activity, a sense of belonging, and meaningful participation. Improvements were observed in attention, frustration tolerance, motor coordination, and participation in activities of daily living, evidenced both within the workshop setting and through reports of their transfer to everyday life. Caregivers reported increased social support and validation of their caregiving role. **Conclusion:** The sports center is configured as a community space that promotes well-being, social participation, and social cohesion, fostering a sense of belonging and validation of the caregiving role. Inclusive sport emerges as a meaningful occupation that contributes to social inclusion by expanding opportunities for participation in community contexts.

Keywords: Sports, Occupational Therapy, Autistic Disorder, Social Participation.

Resumo

Introdução: A participação ocupacional no esporte favorece a inclusão social, o bem-estar e o desenvolvimento integral de crianças e jovens neurodivergentes; no entanto, em contextos comunitários, persistem desafios para acessar e sustentar espaços esportivos inclusivos e adaptados. Nesse contexto, surge o Polidesportivo TEA na comuna de San Miguel, Chile, voltado à promoção de experiências esportivas inclusivas. **Objetivo:** Sistematizar a experiência de um workshop polidesportivo inclusivo e descrever os efeitos percebidos em crianças e jovens neurodivergentes e seus cuidadores. **Métodos:** Sistematização de experiências com abordagem qualitativa exploratório-descritiva, realizada entre março e julho de 2025. Participaram seis crianças e jovens e seis cuidadores. Os dados foram coletados por meio de revisão documental, rodas de conversa, observação participante e registros de campo, sendo analisados por meio de análise temática. **Resultados:** A experiência foi avaliada positivamente, destacando-se um ambiente seguro, inclusivo e colaborativo que

favoreceu a motivação para a atividade física, o senso de pertencimento e a participação significativa. Foram observadas melhorias na atenção, tolerância à frustração, coordenação motora e participação nas atividades de vida diária, evidenciadas tanto no espaço do workshop quanto em relatos de sua aplicação na vida cotidiana. Os cuidadores relataram maior apoio social e validação de seu papel. **Conclusão:** O polidesportivo configura-se como um espaço comunitário que promove bem-estar, participação social e coesão, favorecendo o senso de pertencimento e a validação do papel do cuidador. O esporte inclusivo emerge como uma ocupação significativa que contribui para a inclusão social, ao ampliar oportunidades de participação em contextos comunitários.

Palavras-chave: Esportes, Terapia Ocupacional, Transtorno do Espectro Autista, Participação Social.

Introducción

La participación ocupacional se define como la implicación en diversas áreas de la vida, como el trabajo, el ocio y las actividades de la vida diaria, las cuales se encuentran inmersas en el contexto sociocultural del individuo. Estas ocupaciones, ya sean deseadas o necesarias para el bienestar, se desarrollan de manera individual o en interacción con otros (Kielhofner, 2011).

Desde la perspectiva de la terapia ocupacional, se generan oportunidades para promover la participación ocupacional mediante la actividad física y el deporte, contribuyendo a abordar la problemática de la inactividad en la población (Bullen & Clarke, 2020).

En Chile, únicamente el 26,4% de los niños, niñas y jóvenes (NNJ) entre 5 y 17 años cumplen con al menos 60 minutos diarios de actividad física, lo que indica que aproximadamente siete de cada diez no alcanzan las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (Chile, 2024). Esta baja participación se vincula con efectos negativos sobre la salud y la inclusión social, aumentando el riesgo de obesidad y sobrepeso, especialmente en NNJ con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) (Hill et al., 2015).

El TEA, según el DSM-5-TR, se caracteriza por dificultades en la interacción y comunicación social, así como patrones de conducta o intereses restringidos y repetitivos (American Psychiatric Association, 2022). Estas características pueden limitar la participación en actividades de ocio y deportivas, no solo por factores individuales, sino también por estigmas sociales y prejuicios (Hervás & Romarís, 2019). La evidencia indica que la inactividad física en NNJ con TEA afecta negativamente el desarrollo motor, mientras que la participación regular en actividad física mejora coordinación, equilibrio, fuerza, atención, concentración, regulación emocional e interacción social, favoreciendo el trabajo en equipo y reduciendo conductas estereotipadas (Montalva-Valenzuela et al., 2021; Wu et al., 2024).

Para responder a estas necesidades, se han promovido políticas y programas inclusivos, como la Ley TEA N° 21.545, que establece la promoción de la inclusión, la atención integral y la protección de los derechos de las personas con TEA en los ámbitos social, educativo y sanitario (Chile, 2023). En este marco, se han implementado iniciativas

como la Casa TEA¹ y el Polideportivo TEA en la comuna de San Miguel, en colaboración con la Fundación Movimiento Deportivo Inclusión². Estos espacios buscan generar oportunidades de actividad física adaptada, promoviendo habilidades cognitivas, motoras y de interacción social a través de un abordaje interdisciplinario de terapeutas ocupacionales y kinesiólogos.

Los talleres polideportivos inclusivos constituyen espacios de aprendizaje, recreación y socialización, mediados por profesionales que aplican estrategias adaptadas, lúdicas y centradas en las fortalezas individuales. La participación en estos espacios no solo favorece habilidades físicas y cognitivas, sino que también fortalece la autonomía, la interacción familiar y la cohesión comunitaria, promoviendo un enfoque de justicia ocupacional y el reconocimiento de derechos de personas neurodivergentes (Navarrete Moriones & Cruz Perdomo, 2025; Herrera & Otaíza, 2020).

El Polideportivo TEA se sustenta en un enfoque de neurodiversidad, que reconoce la heterogeneidad en estilos de aprendizaje, formas de percibir el mundo y maneras de interactuar, considerando el diagnóstico como una variación legítima y no un déficit (Fojo, 2024). Este enfoque permite posicionar a las personas participantes como sujetos activos, respetando sus ritmos, intereses y formas de expresión, mientras se promueve la participación social y el ejercicio de derechos en la construcción de identidad (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2024). Además, las actividades se comprenden como deporte inclusivo, modalidad que facilita la participación equitativa de personas con y sin discapacidad, fomentando destrezas motoras y sociales, la socialización y la reducción de prejuicios en torno a la discapacidad (Servicio Nacional de la Discapacidad, 2025).

El enfoque comunitario del taller, basado en modelos de terapia ocupacional comunitaria, considera la interacción entre persona, ocupación y entorno, fortaleciendo la cohesión social y el empoderamiento de las familias (Zango, 2017; Schell & Gillen, 2018). Esto permite que las experiencias de los NNJ y sus personas cuidadoras se inscriban en un marco de derechos, participación y bienestar compartido.

A pesar de estos avances, la literatura sobre los beneficios de la actividad física en NNJ con TEA, particularmente en el marco de programas prolongados y desarrollados en contextos comunitarios, continúa siendo limitada (Vélaz Barquin et al., 2024). En respuesta a esta brecha, el presente trabajo tiene como objetivo sistematizar la experiencia de participación en un taller polideportivo inclusivo dirigido a NNJ neurodivergentes en la comuna de San Miguel (Santiago, Chile), considerando tanto los efectos percibidos por los propios participantes como por sus cuidadores.

Esta sistematización busca aportar evidencia contextualizada sobre la relevancia de los espacios deportivos inclusivos, destacando sus potenciales beneficios en el desarrollo de habilidades motoras, sociales y emocionales, así como en la participación ocupacional. Asimismo, pretende contribuir con insumos que orienten la planificación de intervenciones replicables en otros contextos comunitarios.

¹ Centro interdisciplinario para niños y adolescentes (0-17 años) con sospecha o diagnóstico de TEA, inscritos en Centro de Salud Familiar o Centro Comunitario de Salud Familiar que ofrece programas de desarrollo motor, cognitivo y socioemocional, promoviendo la participación ocupacional y social, y brindando apoyo psicoeducativo a las familias. El equipo incluye terapeutas ocupacionales, fonoaudiólogos, psicólogos y médicos familiares (Ilustre Municipalidad de San Miguel, 2024).

² Fundación que promueve la inclusión de personas con discapacidad mediante el deporte, ofreciendo actividades adaptadas para mejorar la rehabilitación, la autonomía y la participación social, apoyando tanto la práctica recreativa como competitiva y formando profesionales en deporte adaptado (Fundación Movimiento Deportivo Inclusión, 2022).

Metodología de la Sistematización

Objetivos y alcance

Siguiendo la propuesta de Jara Holliday (2018), se definieron los objetivos y el alcance de la sistematización considerando tiempo, espacio, actores y propósito (Tabla 1). La experiencia se desarrolló en el Polideportivo TEA de la comuna de San Miguel entre marzo y julio de 2025, proyecto iniciado en marzo del 2024. Se incluyó a los NNJ participantes con al menos seis meses de asistencia al taller, así como a sus personas cuidadoras, como actores clave. La sistematización adoptó un enfoque exploratorio-descriptivo, orientado a comprender las experiencias de participación en este espacio, la percepción de sí mismos y el desarrollo de habilidades sociales, motoras y cognitivas.

Tabla 1. Etapas de la sistematización de la experiencia del Polideportivo TEA.

Etapas	Preguntas clave	Aplicación a la experiencia
1. Punto de partida	¿Por qué sistematizar? ¿Qué se espera obtener?	Visibilizar impacto del taller en habilidades motoras, sociales y de comunicación; cambios en la percepción de NNJ y cuidadores.
2. Recuperación del proceso vivido	¿Qué hicimos, con quién y cómo?	Descripción cronológica del diseño, implementación y desarrollo del taller; sentidos y significados de la participación.
3. Reflexión crítica	¿Por qué se hicieron las cosas así?	Análisis de decisiones metodológicas, roles de actores y contexto; factores que facilitaron o dificultaron la experiencia.
4. Aprendizajes	¿Qué funcionó y qué se podría mejorar?	Lecciones sobre inclusión, participación, uso de adaptaciones y vinculación con familias.
5. Proyección futura	¿Cómo enriquecer otras prácticas o programas?	Recomendaciones para mejorar futuras versiones del taller y orientar políticas o programas similares.
6. Ordenamiento final	¿Cómo organizar el relato?	Redacción estructurada del informe final con introducción, metodología, análisis, aprendizajes y proyección.

Nota: La tabla presenta un resumen de las etapas de sistematización aplicado al Polideportivo TEA, adaptando la propuesta metodológica de Jara Holliday (2018) a la experiencia concreta de participación de NNJ con TEA y sus cuidadores. Elaboración propia.

Punto de partida y unidad de análisis

De acuerdo con Jara Holliday (2018), sólo quienes participaron directamente en la experiencia pueden sistematizarla. En este sentido, se priorizó la experiencia vivida de los NNJ y sus cuidadores, complementada con información objetiva de informes y documentos del taller. Quiénes se encargaron de recopilar la información fueron los autores del presente artículo, quiénes son los mismos profesionales que dirigen el polideportivo. La unidad de análisis fueron frases, palabras y conceptos recurrentes en los relatos y conversaciones, que permitieron identificar temas comunes y significativos.

Recolección documental y contraste de objetividades

Se recopiló y organizó documentación generada en el contexto del taller —informes de seguimiento, evaluaciones del programa, actas, memorias y registros de asistencia— por parte del equipo profesional a cargo, en el marco de sus funciones habituales. Estos insumos

fueron posteriormente sistematizados con el fin de contrastar lo planificado con la experiencia efectivamente vivida. El análisis permitió identificar informantes clave, temáticas relevantes y aspectos a profundizar en la recolección oral de datos. Esta fase facilitó observar niveles de adherencia y participación de NNJ y cuidadores, así como avances en habilidades motoras, sociales y emocionales, junto con la participación ocupacional y la interacción social, en coherencia con las intervenciones de terapia ocupacional.

Recolección oral de datos

Durante marzo y abril de 2025, el equipo profesional a cargo del taller realizó conversatorios con diálogo abierto y preguntas orientadoras dirigidas a NNJ y sus cuidadores, en el marco de sus funciones habituales y como parte de las estrategias de intervención del programa. Estas instancias, junto con la observación participante durante las sesiones, formaron parte de la dinámica propia del taller y no de un proceso de investigación externo. Permitieron recoger percepciones individuales y colectivas, así como registrar interacciones, comportamientos y reacciones. La información fue posteriormente sistematizada mediante notas de campo reflexivas, con el objetivo de reconstruir la experiencia vivida, destacando logros, desafíos y la percepción subjetiva de la participación.

En coherencia con la sistematización de experiencias, el equipo que implementa el taller asume también un rol activo en la reconstrucción y análisis del proceso vivido. Esta doble posición implica reconocer la implicación directa en la experiencia, lo que, lejos de considerarse una limitación, se comprende como una fuente de conocimiento situada. No obstante, se incorporaron estrategias de reflexividad, tales como el registro sistemático en diarios de campo y la contrastación de percepciones entre los participantes, con el fin de resguardar la consistencia interpretativa.

Reconstrucción de la experiencia

La información fue procesada por el equipo profesional para reconstruir la experiencia, integrando registros y narrativas de los participantes. Este proceso permitió identificar patrones de participación, facilitadores y dificultades en la implementación del taller, así como los principales logros en relación con sus objetivos. En todo momento se resguardó la confidencialidad y el carácter ético del proceso.

Análisis participativo e interconexión crítica de consenso

Posteriormente, se desarrolló un espacio participativo con NNJ, cuidadores y facilitadores, orientado a reflexionar sobre los logros, dificultades y proyecciones del taller. Finalmente, se realizó una interconexión crítica que integró dimensiones objetivas (diseño, registros) y subjetivas (percepciones y significados), permitiendo consolidar aprendizajes y proponer mejoras para futuras implementaciones en contextos similares.

Si bien se emplearon técnicas propias del enfoque cualitativo, como el análisis temático, el presente estudio se inscribe en la perspectiva de la sistematización de experiencias, entendida como un proceso de reconstrucción e interpretación crítica del quehacer práctico. En este sentido, el interés no radica únicamente en describir resultados, sino en comprender los sentidos, decisiones y aprendizajes que emergen de

la experiencia vivida por los actores involucrados, considerando su carácter situado y contextual.

Consideraciones éticas

La sistematización respetó los principios éticos fundamentales, considerando el consentimiento informado como un proceso continuo y adaptado a la comprensión de NNJ y sus cuidadores (Deldós, 2018). Se garantizó la confidencialidad y anonimato, usando seudónimos y eliminando registros identificables al finalizar el estudio. Además, se realizó retroalimentación de resultados para validar la interpretación de los datos y permitir la participación activa de los involucrados en la sistematización de su experiencia.

Contexto de la experiencia

La experiencia se desarrolló en un recinto deportivo universitario ubicado en la comuna de San Miguel, en el sector sur del área metropolitana de Santiago, caracterizada por una alta densidad urbana, consolidación territorial y adecuada disponibilidad de servicios y conectividad (San Miguel, 2020). En este contexto, la comuna presenta una infraestructura deportiva y comunitaria relevante, aunque con brechas en la oferta de programas inclusivos dirigidos a población neurodivergente.

El espacio de intervención corresponde a una multicancha techada, equipada con graderías laterales, área de almacenamiento de implementos deportivos, servicios higiénicos y zonas exteriores de esparcimiento. La infraestructura cuenta con condiciones adecuadas de accesibilidad, incluyendo rutas de ingreso continuas y seguras desde el entorno inmediato hasta el área de juego, facilitando la participación de los asistentes.

Este contexto territorial y material permitió el desarrollo de actividades deportivas adaptadas, en un entorno estructurado y accesible, favoreciendo la participación de niños, niñas y jóvenes en un espacio comunitario con condiciones adecuadas para la intervención.

Características de los participantes

Se incluyeron NNJ que asistieron al taller Polideportivo al menos al 50% de las sesiones realizadas durante el periodo de estudio (18 sesiones en total, se consideró como mínimo 9 sesiones de 1,5 horas, una vez por semana). La muestra final estuvo compuesta por 6 participantes masculinos, con edades entre 6 y 14 años (media aproximada: 10,5 años). La mayoría cursaba educación escolar y presentaba diagnósticos de TEA y Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH), frecuentemente de manera dual, y en menor medida discapacidad intelectual (DI). En relación con la comunicación, se observó heterogeneidad: algunos se comunicaban verbalmente y gestualmente, mientras que otros principalmente de manera gestual.

Las personas cuidadoras fueron definidas como los familiares que acompañaron a los NNJ durante la mayor cantidad de sesiones, identificándose principalmente madres y, en menor medida, padres.

En cuanto a apoyos y contexto adicional, se registró el uso de audífonos antirruido en dos participantes, mientras que la mayoría no utilizaba ayudas técnicas. Respecto a la participación en otras actividades, la mayoría no asistía a otros talleres deportivos, aunque sí accedían en su mayoría a sesiones de terapia ocupacional, con menor prevalencia de kinesiología.

La asistencia al polideportivo osciló entre 50% y 88,9%, con una media aproximada del 66%. Los detalles de la caracterización de los participantes se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2. Caracterización de los participantes del Polideportivo TEA.

ID	Edad	Sexo	Diagnóstico	Cuidador	Com	AT	Otro Taller	Sesión TO/K	% Asist
P1	13	M	TEA, TDAH	Padre	V/G	Audífonos	No	TO: 1 vez por semana	88,9%
P2	6	M	TEA	Padre	G	No	No	—	83,3%
P3	8	M	TDAH	Madre	V/G	No	1/mes	TO: 1 vez cada 6 meses	61,1%
P4	14	M	DI	Madre	V/G	No	1/mes	—	50%
P5	9	M	TEA, TDAH, DI	Padre	G	Audífonos	No	TO: 1 vez por semana; K: 1 vez cada 6 meses	66,7%
P6	13	M	TEA, TDAH	Madre	V/G	No	No	TO: 1 vez por semana	50%

M: Masculino; TEA: Trastorno del Espectro Autista; TDAH: Trastorno por Déficit Atencional e Hiperactividad; DI: Discapacidad Intelectual; Com: Comunicación (V = Verbal, G = Gestual); AT: Ayuda Técnica; Audífonos: Audífonos de cancelación de ruido; TO: Terapia Ocupacional; K: Kinesiología; % Asist: Porcentaje de asistencia.

Programa de actividades

Durante el periodo de estudio, las sesiones del Polideportivo TEA se organizaron en torno al deporte de Futsal, el cual fue estructurado en 3 bloques, con el objetivo de favorecer el desarrollo motor, cognitivo, emocional y social de los participantes. El primer bloque consistió en la presentación de los participantes, personas cuidadoras y profesionales a cargo, seguido de una breve fase de activación motora lúdica mediante juegos grupales. El segundo bloque incluyó circuitos motores con ejercicios de coordinación, saltos, lanzamientos de balón con mano y/o pie, finalizando con un pequeño partido de futsal en el que podían participar los NNJ, sus cuidadores y los profesionales del taller. El tercer bloque estuvo destinado al cierre de la sesión, con ejercicios de elongación y un conversatorio guiado, donde los participantes compartieron sus experiencias, sensaciones emocionales y físicas durante la jornada. Cada sesión concluía con la despedida de todos los asistentes. Para una descripción resumida de los objetivos, estrategias y actividades de cada bloque, véase Tabla 3.

Tabla 3. Ejemplo de sesión tipo – Polideportivo TEA (Futsal).

Bloque	Duración	Objetivos	Estrategias	Actividades
Inicio	15 min	Integrar a NNJ, cuidadores y equipo; preparar física y emocionalmente	Presentación verbal; conteo de asistentes; refuerzo positivo; minimizar distracciones	Presentación de participantes y cuidadores; preparación del espacio para la sesión

Nota: Adaptado de actividades desarrolladas en el Polideportivo TEA, Comuna de San Miguel, Santiago de Chile, marzo-julio 2025. Elaboración propia.

Tabla 3. Continuación...

Bloque	Duración	Objetivos	Estrategias	Actividades
Desarrollo	50 min	Mejorar habilidades motoras (estabilización, transporte y calibración de movimientos) y habilidades sociales (comunicación y colaboración)	Refuerzos positivos; acompañamiento verbal y visual; adaptación a capacidades individuales; motivación constante; minimizar distracciones	Circuitos motores: escalera de coordinación y saltos; ejercicios con balón: dribles y tiros; partidos de futsal en equipos
Cierre	15 min	Favorecer relajación, integración y reflexión sobre la sesión	Participación activa de todos; refuerzo de logros; socialización	Estiramientos grupales; conversatorio con preguntas abiertas; agradecimientos y despedida

Nota: Adaptado de actividades desarrolladas en el Polideportivo TEA, Comuna de San Miguel, Santiago de Chile, marzo-julio 2025. Elaboración propia.

Posteriormente, se incorporó una salida de senderismo al aire libre en un área urbana con espacios naturales y senderos, con el objetivo de fomentar la actividad física, la interacción social y el contacto con el entorno natural. La actividad consistió en caminatas recreativas por senderos accesibles, promoviendo la participación de todos los integrantes del grupo. Se proporcionaron indicaciones respecto a medidas de seguridad, uso adecuado de vestimenta y calzado, hidratación y cuidado del medio ambiente.

Las actividades del taller se diseñaron considerando el Marco de Trabajo de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional, orientadas a mejorar habilidades motoras, como la estabilización y movilización de extremidades, coordinación y calibración de movimientos, así como habilidades de comunicación e interacción social, incluyendo el inicio y mantenimiento de interacciones sociales apropiadas (American Occupational Therapy Association, 2020).

El programa es liderado por un terapeuta ocupacional y se desarrolla con la participación activa de estudiantes y egresados de terapia ocupacional y kinesiología, quienes, de manera progresiva, asumieron roles de mayor responsabilidad, llegando incluso a conducir sesiones completas. La presencia de un equipo multidisciplinario permitió adaptar las actividades a las necesidades individuales de cada NNJ, favoreciendo experiencias más enriquecedoras para los participantes. Asimismo, los cuidadores encontraron en el taller un espacio de distensión, interacción y socialización.

Para apoyar la coordinación y difusión del proyecto se utilizaron redes sociales, principalmente WhatsApp e Instagram, permitiendo informar sobre horarios, lugares de sesiones y actividades complementarias, tales como colaciones compartidas, salidas a espacios de participación social y adaptaciones de material según festividades. Estas estrategias contribuyeron a la alta adherencia y participación de los NNJ y sus cuidadores.

Resultados

Del proceso de reconstrucción de la experiencia, sustentado en el análisis de relatos y registros, emergen categorías que permiten comprender los sentidos atribuidos a la participación en el taller. Estas no solo describen efectos observables, sino que también reflejan procesos, significados y transformaciones experimentadas por los distintos actores involucrados.

Conversatorios

El análisis de los conversatorios con personas cuidadoras de los NNJ participantes del Taller Polideportivo TEA permitió identificar cuatro categorías centrales: (1) experiencia inicial y adaptación al espacio, (2) construcción de significado y sentido de participación, (3) efectos subjetivos en los NNJ y (4) efectos en sus personas cuidadoras.

1. Experiencia Inicial y Adaptación al Espacio

Las personas cuidadoras describen el proceso de participación como una experiencia positiva y transformadora. Si bien al inicio manifestaron inseguridad frente a un espacio desconocido, esta percepción cambió conforme reconocieron el taller como un entorno seguro y libre de juicios:

Al inicio las mamás están nerviosas, pero todo está bien... son libres.

El acompañamiento del equipo profesional y la colaboración entre participantes se identifican como factores clave para generar confianza y sentido de pertenencia. La asistencia constante y el compromiso con las sesiones reflejan esta valoración colectiva del espacio.

Asimismo, se reconocen estrategias pedagógicas y terapéuticas que facilitaron la adaptación de los NNJ: la anticipación de tareas, la participación familiar y el aprendizaje a través del juego. Estas fueron comprendidas como prácticas que promueven un aprendizaje significativo y emocionalmente seguro:

Los profes³ logran un aprendizaje con mirada positiva, celebran lo que resulta antes que corregir sólo lo malo.

Podemos participar como familia, nos dan tips: socializar, trabajar con pares, cambiar de tareas, anticipar con tiempo... Están aprendiendo por medio del juego.

En conjunto, estas experiencias reflejan un proceso coherente con los planteamientos de Wilcock sobre el ser, hacer y llegar a ser (Rubio Ortega & Sanz Valer, 2011), promoviendo bienestar y sentido de agencia desde una perspectiva de justicia ocupacional y neurodiversidad.

2. Construcción de Significado y Sentido de Participación

El taller fue descrito como un espacio acogedor y seguro, tanto para los NNJ como para sus personas cuidadoras. La participación se asocia a sentimientos de pertenencia, contención y validación, lo que permitió a las familias compartir experiencias y construir conocimiento de manera colectiva:

Nos podemos sentir queridos y protegidos.

Las personas cuidadoras destacan la solidaridad entre pares y el valor de las tutorías informales que se dan entre familias con distinta trayectoria en el taller:

Padres que han pasado por otras instancias futuras, nos guían.

³ El término “los profes” se utiliza para referirse a las personas encargadas de la realización del taller, específicamente al terapeuta ocupacional y a los estudiantes de terapia ocupacional y kinesiología.

Este acompañamiento horizontal fortaleció la autoestima y reflexión parental, especialmente al reconocer prácticas de crianza más comprensivas y menos centradas en la corrección:

*Siempre los ojos están sobre él, y uno como mamá
los corrige mucho.*

Además del aprendizaje, el taller adquiere un significado simbólico y social, por su gratuidad y su capacidad de reunir a la comunidad en torno al bienestar común. Algunas personas lo comparan con espacios de servicio público solidario, destacando su impacto social:

*Devuelve la fe como sociedad para hacer algo
sustancial. Es doblemente importante replicarlo.
Faltan instancias donde la comunidad se articule.*

Así, el Taller Polideportivo se configura como un espacio de tejido social, donde la interacción entre familias refuerza el sentido de comunidad y el aprendizaje mutuo.

3. Efectos Subjetivos en los NNJ

Las personas cuidadoras reportan mejoras observables en el desempeño y bienestar de los NNJ, tanto en el ámbito emocional como motor. Mencionan avances en atención, concentración, tolerancia a la frustración, autoestima y respeto de turnos, atribuidos a un enfoque terapéutico no competitivo:

*Los otros talleres están enfocados en la competencia;
eso mina la autoestima. Este ámbito, al ser dirigido
por terapeutas, es ideal. Fortalece la autoestima
porque reconoce las fortalezas de cada uno.*

Asimismo, se evidencian progresos en coordinación motora gruesa y fina, lo que refuerza la dimensión física de la participación ocupacional:

*Aprendizajes y desarrollo de habilidades motoras:
coordinación oculomanual, oculopodal (...).*

El proceso también despertó en los NNJ un interés sostenido por la actividad física y el deporte, resignificando su relación con el movimiento desde el disfrute y no desde la competencia:

*Ahora tiene un cariño por hacer deporte. Los intenta
repetir en la casa.*

Algunos relatos señalan transferencia de aprendizajes a la vida diaria, evidenciando mayor autonomía en actividades instrumentales:

*Me dice: mamá, estoy contento porque sé que puedo
hacer más cosas. Incluso ahora va a comprar solo.*

Las emociones asociadas al taller —alegría, entusiasmo y satisfacción— reflejan un vínculo afectivo que trasciende la sesión deportiva:

*Él siente agrado, se siente acogido. Siempre pregunta
si va a venir. Prepara sus cosas, se va contento.*

Estos hallazgos muestran cómo el taller promueve la participación ocupacional desde el disfrute, la autonomía y el fortalecimiento del sentido de capacidad.

4. Efectos Subjetivos en las Personas Cuidadoras

Las personas cuidadoras expresan un profundo agradecimiento y reconocimiento hacia el equipo del taller, destacando su formación en terapia ocupacional y kinesiología como un valor diferencial frente a experiencias previas. Este reconocimiento no solo se asocia a la experticia técnica, sino también a la forma en que dicha formación se traduce en prácticas coherentes con un enfoque inclusivo y centrado en las fortalezas de los participantes:

Cuando descubrí la página pensé que eran profes de educación física. Saber que eran terapeutas ocupacionales y kinesiólogas fue un plus. Lo encontré mucho mejor, sin desmerecer la otra profesión.

Asimismo, las personas cuidadoras valoran positivamente el diseño del taller, destacando que este promueve espacios alejados de la lógica competitiva, favoreciendo la participación, la inclusión y el bienestar tanto de los niños como de quienes ejercen el rol de cuidado. En este sentido, se evidencia un impacto que trasciende lo individual, promoviendo un bienestar compartido y fortaleciendo el vínculo entre cuidador e hijo:

Estamos agradecidos de estos espacios. De hecho, hablamos con el colegio para que esto se difundiera.

Estamos agradecidos por el enfoque, porque se suele apuntar a los padres y no considerarlos de manera positiva.

En conjunto, estas experiencias dan cuenta de un proceso de reconocimiento simbólico del rol cuidador, donde no solo se valora la intervención profesional, sino que se resignifica la posición del cuidador desde un lugar de déficit hacia uno de competencia y legitimidad. Este proceso impacta positivamente en el bienestar relacional y en la percepción de apoyo social, contribuyendo a una experiencia de cuidado más validada y significativa.

Factores que Facilitaron y Dificultaron la Experiencia

La experiencia del Polideportivo TEA se configura como un proceso dinámico, en el que se ajustaron progresivamente estrategias, roles y formas de participación en función de las necesidades emergentes de los NNJ y sus personas cuidadoras. Este carácter procesual permite comprender los resultados no como efectos aislados, sino como parte de un entramado de interacciones, decisiones y aprendizajes contruidos en el tiempo.

En este contexto, se identificaron diversos factores que facilitaron el desarrollo del taller, entre los que destacan el trabajo colaborativo de un equipo interdisciplinario, el enfoque centrado en la persona y la familia, la flexibilidad en la planificación y el involucramiento activo de los cuidadores. Asimismo, la generación de un entorno seguro, accesible y estructurado, junto con un clima grupal positivo, favoreció la motivación y el involucramiento de los participantes.

Por otra parte, se evidenciaron barreras que dificultaron la implementación, tales como limitaciones logísticas asociadas a recursos y transporte, diferencias en los niveles de funcionamiento y necesidades sensoriales o conductuales, la asistencia irregular de los cuidadores y la dependencia del apoyo institucional y del financiamiento disponible.

Estos resultados, junto con los principales aprendizajes y barreras, se sintetizan en la Tabla 4, donde se presentan los efectos observados y orientaciones para optimizar futuras intervenciones.

Tabla 4. Resultados en participantes y aprendizajes/barreras del servicio.

Resultados observado en los participantes	Aprendizajes del servicio implementados	Barreras del servicio
Mejora en la atención y la coordinación motora	Importancia de un ambiente seguro e inclusivo	Limitaciones logísticas y disponibilidad de recursos
Aumento de la autonomía en las actividades diarias	Valoración del enfoque lúdico en intervenciones terapéuticas	Diferencias en niveles de funcionamiento y necesidades sensoriales/conductuales
Fortalecimiento de la autoestima de participantes y cuidadores	Necesidad de estrategias adaptativas para diferentes perfiles	Ritmo grupal heterogéneo y necesidad de adaptación continua
Mayor compromiso social y sentido de pertenencia	Relevancia del trabajo interdisciplinario y la participación familiar	Irregularidad en la asistencia de cuidadores
Satisfacción y gratitud de los familiares	Beneficios del deporte inclusivo para la cohesión comunitaria	Dependencia del apoyo institucional y financiamiento disponible

Nota: Información basada en la experiencia de intervención desarrollada en el Polideportivo TEA, Comuna de San Miguel, Santiago de Chile, marzo-julio 2025. Elaboración propia.

Discusión

La presente sistematización evidencia que la participación de NNJ neurodivergentes en el Polideportivo TEA se asocia a mejoras en dimensiones físicas, cognitivas y socioemocionales, así como a un impacto positivo en el bienestar de sus personas cuidadoras. Más allá de avances en atención, coordinación, autonomía y habilidades sociales, los hallazgos sugieren que la experiencia favorece la construcción de sentido de pertenencia, la motivación por la actividad física y la transferencia de estos beneficios a la vida cotidiana.

Estos resultados son consistentes con la literatura que destaca el rol del deporte en la promoción de la socialización, la autoestima y la autoeficacia en población infantojuvenil, así como en la satisfacción familiar asociada a la participación en actividades significativas (López Díaz et al., 2022; Todd et al., 2019). Asimismo, la evidencia señala que la participación en ocupaciones significativas durante la infancia y adolescencia constituye un determinante clave de la salud, al favorecer el autoconocimiento, la autoconfianza y los vínculos sociales (Alsina-Santana & Zango-Martín, 2022). En este sentido, los espacios deportivos inclusivos trascienden la promoción de la actividad física, configurándose como escenarios de participación significativa y construcción de redes sociales relevantes para el bienestar y la inclusión comunitaria.

No obstante, los hallazgos permiten avanzar más allá de la mera confirmación de beneficios previamente descritos. La experiencia en el Polideportivo TEA sugiere que el deporte inclusivo puede operar como un dispositivo de validación social, donde NNJ y cuidadores experimentan reconocimiento, pertenencia y legitimidad en su participación ocupacional. Este aspecto adquiere especial relevancia en contextos marcados por experiencias previas de exclusión o estigmatización, que han limitado históricamente el acceso a actividades deportivas y, con ello, las oportunidades de desarrollo y participación (Campos et al., 2025).

Desde la perspectiva de la terapia ocupacional, la participación en actividades deportivas puede comprenderse como una ocupación significativa, en tanto involucra acciones con sentido, propósito y valor, situadas en contextos socioculturales específicos (Navarrete Moriones & Cruz Perdomo, 2025; Álvarez et al., 2018). De acuerdo con el Modelo de Ocupación Humana, las ocupaciones no solo organizan la vida cotidiana, sino que contribuyen a la construcción de identidad, roles y sentido de competencia, particularmente cuando se desarrollan en interacción social (Kielhofner, 2011). En este marco, el deporte inclusivo se configura como un espacio privilegiado para la expresión de intereses, la exploración de capacidades y la participación social, favoreciendo procesos de afiliación y pertenencia.

Asimismo, desde modelos centrados en la interacción entre persona, entorno y ocupación, se reconoce que la participación emerge de la relación dinámica entre estos elementos, lo que refuerza la necesidad de generar entornos accesibles y adaptados que posibiliten experiencias ocupacionales significativas (Law & Dunbar, 2007; Wilcock, 2005). En esta línea, los resultados respaldan la importancia de que la terapia ocupacional trascienda enfoques centrados exclusivamente en el déficit individual, orientándose hacia la transformación de los entornos sociales y físicos que condicionan la participación (Chen & Patten, 2021).

En coherencia con lo anterior, la literatura identifica barreras persistentes para la actividad física en personas con trastorno del espectro autista, incluyendo factores individuales, la escasa adecuación de los entornos y la limitada formación de profesionales en actividad física adaptada (Fessia et al., 2018), elementos que también se evidencian en la experiencia analizada.

Por otra parte, la intervención desde terapia ocupacional permitió abordar la práctica deportiva no solo como una estrategia de promoción de la salud física, sino también como un medio para favorecer la inclusión social, la participación significativa y el ejercicio de derechos. Este enfoque se alinea con modelos de intervención ocupacional centrados en la interacción persona–entorno–ocupación, promoviendo experiencias ajustadas a los intereses, motivaciones y capacidades de cada participante. De este modo, el diagnóstico deja de constituirse como un factor limitante, integrándose como un elemento más dentro de un proceso centrado en las posibilidades de acción y participación.

Asimismo, la incorporación activa de las personas cuidadoras y el énfasis en un enfoque no competitivo contribuyen a la generación de un entorno seguro e inclusivo, favoreciendo el bienestar relacional y la cohesión familiar. Los resultados evidencian que estos espacios no solo benefician a los NNJ, sino que también impactan en la percepción de apoyo social y en la validación del rol cuidador, dimensiones frecuentemente invisibilizadas en intervenciones tradicionales.

Si bien la evidencia internacional sobre programas deportivos inclusivos en población infantil neurodivergente ha aumentado en los últimos años, persisten vacíos en torno a intervenciones comunitarias sostenidas y contextualizadas (Klavina et al., 2024; Marsack-Topolewski, 2022). En este contexto, la presente sistematización aporta evidencia situada sobre el potencial de estas iniciativas en contextos locales, destacando tanto sus efectos positivos como las condiciones necesarias para su implementación, tales como la disponibilidad de recursos, la continuidad del apoyo institucional y la formación de equipos capacitados.

En conjunto, los resultados sugieren que los programas deportivos inclusivos, diseñados desde un enfoque interdisciplinario, centrado en fortalezas y con participación activa de las familias, promueven el desempeño ocupacional, el bienestar emocional y la inclusión comunitaria de NNJ neurodivergentes, contribuyendo a la reducción de brechas de participación hacia contextos más equitativos.

Conclusión

La experiencia del Taller Polideportivo TEA evidencia que la participación en espacios deportivos inclusivos puede constituirse en una instancia significativa para promover el bienestar físico, cognitivo y socioemocional de niños, niñas y jóvenes neurodivergentes, así como el bienestar relacional de sus personas cuidadoras. Más allá de los beneficios individuales, los hallazgos sugieren que este tipo de iniciativas favorece la construcción de sentido de pertenencia, la participación social y la validación del rol cuidador en contextos comunitarios.

En este sentido, los talleres deportivos inclusivos, diseñados desde un enfoque interdisciplinario y centrado en las fortalezas, emergen como una estrategia pertinente para fomentar la participación ocupacional, la inclusión social y la cohesión familiar. Asimismo, esta sistematización aporta evidencia situada sobre el potencial de este tipo de intervenciones en contextos locales, relevando su contribución al desarrollo de prácticas más equitativas en el acceso a ocupaciones significativas.

No obstante, considerando el carácter contextual de la experiencia, los resultados deben interpretarse en función de las particularidades del dispositivo implementado. En consecuencia, se sugiere que futuras investigaciones profundicen en el estudio de programas deportivos inclusivos en diversos contextos, con el fin de ampliar la comprensión de sus alcances y fortalecer su desarrollo como estrategia de intervención en la comunidad neurodivergente.

Referencias

- Alsina-Santana, R., & Zango-Martín, I. (2022). A abordagem da terapia ocupacional considerando os ativos para a saúde da população jovem: uma análise da literatura. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 30, 1-15.
- Álvarez, E., Gómez, S., Espinosa, I. M., Navarrete, E., Riveros, M. E., Rueda, L., Salgado, P., Sepúlveda, R., & Valdebenito, A. (2018). Definición y desarrollo del concepto de ocupación: ensayo sobre la experiencia de construcción teórica desde una identidad local. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 22(2), 161-167. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2007.81>.
- AMERICAN OCCUPATIONAL THERAPY ASSOCIATION – AOTA. (2020). Occupational therapy practice framework: domain and process-fourth edition. *The American Journal of Occupational Therapy*, 74(Suppl 2), 7412410010p1-7412410010p87. PMID:34780625.

- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. (2022). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5-TR* (5th ed.). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Bullen, D., & Clarke, C. (2020). Occupational therapists' experiences of enabling people to participate in sport. *British Journal of Occupational Therapy*, 84(11), 703-712. <https://doi.org/10.1177/0308022620973944>.
- Campos, L. F. C. C., Fica, N., Fernandez, M. A., dos Santos, L. G. T. F., Gamonales, J. M., Winckler, C., Pena, L. G. S., Muñoz, F., Pleticosic-Ramírez, Y., Luarte-Rocha, C., de Victo, E. R., del Val Martín, P., & Ferrari, G. (2025). The barriers perceived by Chilean athletes with disability at different social ecological levels. *Scientific Reports*, 15(1), 18960-18960. PMID:40442237. <https://doi.org/10.1038/s41598-025-04211-0>.
- Chen, Y., & Patten, K. (2021). Shifting focus from impairment to inclusion: expanding occupational therapy for neurodivergent students to address school environments. *The American Journal of Occupational Therapy*, 75(3), 7503347010. PMID:34781352. <https://doi.org/10.5014/ajot.2020.040618>.
- CHILE. (2023). Ley n.º 21.545, de 25 de abril de 2023. Promueve la inclusión, atención integral y protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista. *Diario Oficial de la República de Chile*, Santiago.
- CHILE. Ministerio del Deporte. (2024). *Encuesta Nacional de Actividad Física y Deporte en población de 5 años y más*. Recuperado el 28 de October de 2025, de <https://www.mindep.cl/actividades/noticias/2426>
- Delclós, J. (2018). Ética en la investigación científica. In B. Lumbreras, E. Ronda, & M. T. Ruiz-Cantero (Coords.), *Cómo elaborar un proyecto en ciencias de la salud* (pp. 14-19). Barcelona: Fundación Dr. Antoni Esteve.
- Fessia, G., Manni, D., Contini, L., & Astorino, F. (2018). Estrategias de actividad física planificada en autismo: revisión sistemática. *Revista de Salud Pública (Bogotá, Colombia)*, 20(3), 390-395. PMID:30844015. <https://doi.org/10.15446/rsap.v20n3.63040>.
- Fojo, F. (2024). Neurodiversidad y neurodivergencia. *Revista Galenus*. Recuperado el 28 de October de 2025, de <https://www.galenusrevista.com/neurodiversidad-y-neurodivergencial/>
- FUNDACIÓN MOVIMIENTO DEPORTIVO INCLUSIÓN. (2022). *Estatutos de la Fundación Movimiento Deportivo Inclusión*. San Miguel: Fundación Movimiento Deportivo Inclusión.
- Herrera, F., & Otaíza, M. A. (2020). Experiencia exitosa: ADAPKINE, inclusión a través del deporte. In M. Tamayo, A. Besoain-Saldaña & J. Rebolledo (Eds.), *Kinesiología y discapacidad: perspectivas para una práctica basada en derechos* (pp. 90-98). Santiago: Universidad de Chile.
- Hervás, A., & Romarís, P. (2019). Adaptación funcional y trastornos del espectro autista. *Medicina (Buenos Aires)*, 79(1), 10-15.
- Hill, A. P., Zuckerman, K. E., & Fombonne, E. (2015). Obesity and autism. *Pediatrics*, 136(6), 1051-1061. PMID:26527551. <https://doi.org/10.1542/peds.2015-1437>.
- ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE SAN MIGUEL. (2024). *Ya inauguramos Casa TEA*. Recuperado el 28 de October de 2025, de <https://web.sanmiguel.cl/ya-inauguramos-casa-tea/>
- Jara Holliday, O. (2018). *La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos políticos*. Manizales: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE.
- Kielhofner, G. (2011). *Modelo de ocupación humana: teoría y aplicación* (4th ed.). Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Klavina, A., Pérez-Fuster, P., Daems, J., Lyhne, C. N., Dervishi, E., Pajalic, Z., Øderud, T., Fuglerud, K. S., Markovska-Simoska, S., Przybyła, T., Klichowski, M., Stiglic, G., Laganovska, E., Alarcão, S. M., Tkaczyk, A. H., & Sousa, C. (2024). The use of assistive technology to promote practical skills in persons with autism spectrum disorder and intellectual disabilities: a systematic review. *Digital Health*, 10, 10. PMID:39600392. <https://doi.org/10.1177/20552076241281260>.
- Law, M., & Dunbar, S. B. (2007). Person-environment-occupation model. In S. B. Dunbar (Ed.), *Occupational therapy models for intervention with children and families* (pp. 23-45). Abingdon: Routledge.

- López Díaz, J. M., Moreno Rodríguez, R., & Alcover, C. M. (2022). Improving motor skills in children with autistic spectrum disorder through futsal. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 17(54), 1-10.
- Marsack-Topolewski, C. N. (2022). Comparison of perceptions of activities of daily living of adult children with autism among three groups of aging caregivers. *Journal of Applied Gerontology: The Official Journal of the Southern Gerontological Society*, 41(11), 2329-2340. PMID:35732197. <https://doi.org/10.1177/07334648221111392>.
- Montalva-Valenzuela, F., Olivares-Arancibia, J., & Castillo-Paredes, A. (2021). Actividad física y ejercicio físico en el desempeño motor de niños y adolescentes diagnosticados con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática. *Journal of Movement and Health*, 18(2), 1-13. [https://doi.org/10.5027/jmh-Vol18-Issue2\(2021\)art123](https://doi.org/10.5027/jmh-Vol18-Issue2(2021)art123).
- Navarrete Moriones, P. J., & Cruz Perdomo, J. (2025). Deporte adaptado y ocupación: rol del terapeuta ocupacional. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 33, 1-18. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoao395838413>.
- Rubio Ortega, C., & Sanz Valer, P. (2011). Reflexiones acerca de hacer, ser y llegar a ser. *TOG (A Coruña)*, 8(14), 1-30.
- SAN MIGUEL. Municipalidad de San Miguel. (2020). *Plan de Desarrollo Comunal (PLADECO) 2020-2026*. San Miguel: Ilustre Municipalidad de San Miguel.
- Schell, B. A. B., & Gillen, G. (2018). *Willard and Spackman's Occupational Therapy* (13th ed.). Filadélfia: Lippincott Williams & Wilkins.
- SERVICIO NACIONAL DE LA DISCAPACIDAD. (2025). *Líneas de acción de deporte*. Recuperado el 28 de October de 2025, de https://www.senadis.gob.cl/pag/156/1404/lineas_de_accion_de_deporte
- SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARVULARIA. (2024). *Enfoque de derechos y participación de la niñez*. Recuperado el 28 de October de 2025, de <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/10/enfoque-de-derechos.pdf>
- Todd, T., Miodrag, N., Bougher, S. C., & Zambom, A. Z. (2019). A peer mentored physical activity intervention: an emerging practice for autistic college students. *Autism in Adulthood: Challenges and Management*, 1(3), 232-237. PMID:32292889. <https://doi.org/10.1089/aut.2018.0051>.
- Vélaz Barquin, A., Rodríguez-Negro, J., Marcos-Rivero, B., & Yanci Irigoyen, J. (2024). Efectos del ejercicio físico en la calidad de vida de niñas, niños y adolescentes con autismo: una revisión bibliográfica. *Revista Española de Discapacidad*, 12(1), 177-193. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.12.01.09>.
- Wilcock, A. (2005). Intervenciones poblacionales centradas en la salud para todos. In E. Crepeau, E. Cohn, & B. Boyt. *Willard & Spackman Terapia Ocupacional* (10. ed., pp. 30-34). Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Wu, Y., Ding, L., Zhang, Q., Dong, Y., Tao, C., Li, Z., Li, Z., & Lu, L. (2024). The effect of physical exercise therapy on autism spectrum disorder: a systematic review and meta-analysis. *Psychiatry Research*, 339, 116074. PMID:38986177. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2024.116074>.
- Zango, I. (2017). *Terapia ocupacional comunitaria: construyendo en, con y desde la comunidad*. Madrid: Editorial Síntesis.

Contribución de los Autores

Vicente Osorio-Jara, Franco Olivares-Brito y Óscar Hernández Lanás participaron en la concepción del texto, organización de las fuentes y análisis de la información, así como en la redacción inicial y propuesta de una versión preliminar. Vicente Osorio-Jara y Franco Olivares-Brito dirigieron la sistematización y realizaron aportes teóricos, mientras que Óscar Hernández Lanás se encargó de la redacción de la versión final. Todos los autores participaron en el análisis y discusión de los contenidos y aprobaron la versión definitiva del manuscrito.

Disponibilidad de los datos

Los datos que respaldan los resultados de este estudio están disponibles a través del autor de correspondencia, previa solicitud razonable.

Fuente de Financiamiento

Programa de internacionalización del Magíster en Ocupación y Terapia Ocupacional, Facultad de Medicina, Universidad de Chile - Santiago, Chile.

Autor para la correspondencia

Oscar Hernández-Lanas

E-mail: oscarhernandez@uchile.cl

Editora de sección

Profa. Dra. Roseli Esquerdo Lopes